



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

Cod. Fisc. 935730871 - Cod. Mecc. CT1502600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.edu.it

AGGIORNAMENTO PTOF

SCUOLA 4.0

I componenti del gruppo di progettazione esecutiva – Davide Alfio Salvatore Gullotta, Marisa Ferriolo, Massimo Aranzulla e Santo Pellegrino – sono stati nominati per portare a termine il progetto denominato *PNRR New Class 4.0*, finalizzato al potenziamento delle attività didattiche in mobilità tramite l'adozione di tecnologie multimediali. Le attività svolte hanno incluso un sopralluogo dei locali, la collaborazione con la dirigenza per l'inserimento dati sulla piattaforma ministeriale, e la definizione dei requisiti funzionali, tecnici e di sicurezza per i dispositivi.

Nel progetto sono stati considerati parametri quali le caratteristiche qualitative dei beni, la sicurezza informatica e l'adozione di tecnologie di gestione centralizzata delle attrezzature (MDM) per una gestione efficiente. I dispositivi PC-based sono stati dotati di sistemi operativi con crittografia e configurazioni conformi ai requisiti di sicurezza, mentre i touch screen selezionati supportano il Google Play Store e tecnologie MDM per un'ampia disponibilità di applicazioni educative e una gestione sicura.

A partire dal 1 settembre 2024, sono attive 36 aule 4.0 tra le sedi di via Case Nuove e via De Gasperi, completando così il progetto con successo e assicurando agli studenti un ambiente didattico moderno e altamente tecnologico.

SCUOLA COMPUTAZIONALE

L'azione Progettuale - Scuola Computazionale nasce con l'obiettivo principale di sviluppare il pensiero computazionale e migliorare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse, che spesso utilizzano la tecnologia solo in modo passivo, trasformandoli in utenti consapevoli, creativi e

competenti. Inoltre, si vuole promuovere l'apprendimento delle soft skills, in particolare nel problem solving, nella progettazione e nella comunicazione, attraverso l'uso di tecniche e linguaggi innovativi. Il pensiero computazionale non è solo definire procedure che vengono attuate da un esecutore per raggiungere dei risultati assegnati, non è solo un pensiero riferito alla logica e alla matematica, ma è una competenza utile alla vita di tutti i giorni. La vera sfida è quindi mettere sia il discente che il docente in un'ottica di apprendimento continuo, incoraggiando la ricerca di nuove strategie e lo sviluppo di un'attitudine mentale capace di affrontare e risolvere problemi di ogni tipo e grado in modo efficace, efficiente e creativo.

ALTRE MODIFICHE:

PAg. 39 / 40 Innovazione didattica:

... "storytelling", il "learning by doing", la gamification. Con l'utilizzo i fondi PNRR per piano scuola 4.0 missione 1 "new class new learning", tutte le classi del primo biennio ed alcune classi del terzo anno dei tre indirizzi sono dotati di schermo multimediale e PC per gruppi di 4/5 studenti. Da qui un'ulteriore innovazione didattica con metodologie che vedono sempre più protagonista lo studente nel proprio percorso di apprendimento. Saranno usate nuove metodologie trasversali che si arricchiranno nel tempo grazie a continui aggiornamenti del personale docente.

Pag. 72 Piano Nazionale lauree scientifiche è da sostituire con Piano lauree scientifiche (PLS). Cambia solo il nome

Inserire in Ap014:

Si prevedono progetti sportivi per l'apprendimento di uno o più sport, in particolar modo progetto "Neve" e progetto "Vela". Vivere un'esperienza didattica educativa che favorisca la socializzazione e l'ambientamento in montagna e al mare.

AP 01 SCUOLA PLUS

Denominazione progetto	SCUOLA PLUS: Potenziamento e valorizzazione del merito <i>Responsabili: Prof. Andrea Paratore, Prof.ssa Ausilia Calanna, Prof.ssa Agata Antonina Di Mauro</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti.</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare la preparazione degli studenti sia per ottenere una certificazione delle competenze linguistiche, sia per affrontare gare e concorsi valorizzando le eccellenze.</i>
Obiettivo di processo	<i>Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto, sulla scorta della richiesta dell'utenza, da anni organizza corsi per la preparazione alle certificazioni delle competenze in lingua inglese (B1, B2, C1). Gli studenti possono partecipare, inoltre, a eventuali corsi di preparazione a gare, olimpiadi e concorsi interni ed esterni alla scuola di Italiano, Latino e Greco (Certamen), Matematica, Fisica, Scienze. La partecipazione degli studenti a gare e concorsi è prevista con l'utilizzo delle risorse interne. È prevista la partecipazione al PLS presso l'Università degli Studi di Catania, in particolare ai laboratori di Matematica, Fisica, Informatica, tanto come valorizzazione delle eccellenze quanto in prospettiva di orientamento in uscita e PCTO. Infine, saranno previsti, nelle ore di potenziamento, dei moduli di didattica trasversale per affrontare in chiave figurativa ed artistica temi della letteratura e della geostoria; sarà attivato uno sportello creatività per l'apprendimento di pratiche artistiche, approfondimento trasversale di tematiche storico-artistiche, laboratori di tecniche creative.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Corsi di preparazione alla Certificazione delle competenze in lingua inglese (B1, B2, C1)</i> 2. <i>Partecipazione e preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (italiano, latino, greco, matematica, fisica, scienze)</i> 3. <i>Partecipazione a concorsi (scrittura, musica, teatro, cinema, poesia)</i> 4. <i>Progetti del "Piano Lauree Scientifiche" (PLS) di matematica, fisica, informatica</i> 5. <i>Progetti di potenziamento interni "Letterarte" e "Sportello creatività"</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non è previsto alcun costo aggiuntivo per le attività svolte dal personale interno in orario curriculare; per le restanti attività si ricorrerà ai fondi PNRR, al fondo di istituto, a contributi da privati, a fondi per il funzionamento amministrativo didattico e a fondi di finanziamento europei.</i>
Risorse umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Esperti esterni per la preparazione alle certificazioni linguistiche</i> 2. <i>Docenti interni per partecipazione e preparazione a gare, olimpiadi e concorsi, attività di potenziamento</i> 3. <i>Docenti universitari e tutor interni per il PLS</i>
Gruppi di lavoro	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Area umanistica: prof.ssa Cinzia Consoli (Olimpiadi di italiano), prof.ssa Maria Letizia Maugeri e prof.ssa Maria Rosaria Strazzeri (Certamina di lingue classiche)</i> 2. <i>Area lingue straniere: prof.ssa Ornella D'Angelo (Campionato Nazionale delle Lingue), gruppo di lavoro progetto ORISTEM (Preparazione alla Certificazione delle competenze nella lingua inglese)</i>

	<p>3. <i>Area scientifica: prof.ssa Ausilia Calanna (PLS fisica), prof. Carmelo Ciaramella (Concorso di robotica), prof.ssa Agata Antonina Di Mauro (PLS matematica e informatica), prof.ssa Mariachiara Falco (Olimpiadi di astronomia, Solar System Tour), prof.ssa Cristina Lucia Rosa Milazzo (Gare a squadre di matematica), prof.ssa Francesca Mudò (Campionati di fisica), prof.ssa Maria Palazzolo (Olimpiadi di astronomia, neuroscienze, scienze naturali e chimica), prof. Andrea Paratore (Campionati di matematica, Etniade, Giochi Matematici del Mediterraneo).</i></p> <p>4. <i>Area artistico-tecnologica: docenti del Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte (Progetti "Letterarte" e "Sportello creatività")</i></p>
Altre risorse necessarie	<i>Le usuali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Percentuale di studenti che ottengono una certificazione delle competenze linguistiche. Risultati degli studenti in gare e concorsi. Risultati degli studenti agli Esami di Stato.</i>
Stati di avanzamento	<i>La maggior parte degli studenti iscritti ai corsi per il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche supera gli esami previsti. Migliorano il piazzamento dei nostri studenti in classifiche regionali e nazionali di gare e concorsi e miglioramento degli esiti scolastici.</i>
Valori/situazioni attesi	<i>Innalzamento della media dei voti agli Esami di Stato. Miglioramento delle competenze negli assi culturali degli studenti.</i>

Ap 02 SCUOLA EQUA (aggiungere parti in rosso)

Denominazione progetto	<i>Scuola EQUA: consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale. Responsabile: GIUSEPPINA MARINA D'AGOSTA</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico. Conseguire esiti positivi nelle prove standardizzate sul modello INVALSI.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire in modo significativo il numero degli insuccessi scolastici e garantire omogeneità dei risultati di apprendimento nelle classi parallele e nelle sezioni.</i>
Obiettivo di processo	<i>Recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave. Utilizzare tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Scuola 4.0, che punta a innovare la didattica attraverso la riprogettazione delle aule e degli ambienti didattici (D.M. 66/2023). Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e multilinguistiche, digitali e di innovazione (D.M. 65/2023) <i>Prevedere un approccio per problemi e non solo per contenuti (imparare facendo). Valorizzare i diversi stili di apprendimento.</i></i>

Situazione su cui interviene	<p>Liceo Classico: 6% degli studenti con sospensione del giudizio. Liceo Scientifico: 5% degli studenti con sospensione di giudizio. Indirizzo Tecnico Chimico: 8% degli studenti con sospensione di giudizio.</p>
Attività previste	<p>1. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, secondo l'investimento 1.4 "Riduzione dei divari territoriali" del PNRR Missione 4 (D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024):</p> <p>a) Percorsi di mentoring e orientamento; b) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; c) Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari; d) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.</p> <p>2. Corsi per il recupero degli apprendimenti nelle competenze chiave: CORSI DI RECUPERO utilizzando fondi dispersione, fondi strutturali europei e da libere erogazioni (secondo biennio): Italiano, Matematica, Inglese, Latino, Greco, Fisica, Fisica ambientale; Filosofia, Scienze. CORSI DI RECUPERO (quinte classi): discipline Esami di Stato.</p> <p>3. Corsi di supporto a tutti gli studenti delle classi quinte, secondo O.M., per la prima e per la seconda prova scritta Esami di Stato 2024.</p> <p>4. Studio assistito individuale, in collaborazione con l'associazione PAIDEIA, nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, chimica, italiano, latino, greco, inglese.</p> <p>5. Azioni di recupero rivolte a tutti gli studenti con l'organizzazione di attività di gruppo rivolte alle classi inferiori: lezioni, relazioni, presentazioni con metodologia peer to peer.</p> <p>6. Utilizzo di piattaforme educative di auto-apprendimento e di biblioteche digitali.</p> <p>7. Attività di potenziamento e rinforzo per lo svolgimento delle prove INVALSI rivolto alle seconde e alle quinte classi.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico: fondi strutturali, fondi dispersione e PNRR. Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente interno.</p>
Risorse umane (ore)/area	<p>I corsi di recupero e lo studio assistito saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia anche come parte del proprio orario di servizio.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Esiti scrutini intermedi e finali e voto conseguito all'Esame di Stato. Esiti delle prove per classi parallele. Esiti delle prove standardizzate ed INVALSI.</p>
Stadi di avanzamento	<p>Innalzamento della media scolastica nelle prove standardizzate e negli scrutini intermedi.</p>
Valori/situazione attesi	<p>Diminuzione delle sospensioni di giudizio e degli insuccessi formativi degli studenti per i tre indirizzi: raggiungimento della soglia del 3% degli studenti con sospensione di giudizio per il Liceo Classico e per il Liceo scientifico e del 5% per l'Istituto Tecnico. Innalzamento della media nell'esito finale dell'Esame di Stato.</p>

Ap 03 SCUOLA COMPUTAZIONALE

Denominazione progetto	<p>SCUOLA "COMPUTAZIONALE"</p> <p>La vera sfida è porsi in un atteggiamento di lifelong learning e acquisire quelle abilità che consentono di sviluppare un'attitudine mentale utile ad affrontare e risolvere problemi di ogni tipo e grado, efficacemente, efficientemente e creativamente.</p>	
	<p>L'obiettivo generale del progetto è introdurre i concetti fondamentali della programmazione e offrire uno spazio di costruzione/sperimentazione attiva dove gli studenti si incontreranno per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di programmazione e di modellazione.</p> <p>La finalità generale è allenare il pensiero computazionale e migliorare le competenze digitali di studentesse e studenti che vivono immersi nella tecnologia, spesso solo da utenti passivi, perché diventino fruitori consapevoli e creativi competenti.</p>	
Responsabile	Mariachiara Falco	
Priorità cui si riferisce	<p>Innalzare i risultati scolastici e l'acquisizione di competenze nelle discipline STEAM.</p> <p>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento.</p> <p>Sviluppare la competenza trasversale del problem solving attraverso la ricerca di soluzioni logiche creative.</p>	
Traguardo di risultato	<p>Potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti, per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro.</p>	
Obiettivo di processo	<p>Liceo Classico - Liceo Scientifico - Indirizzo Tecnico Chimico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare l'apprendimento di soft skills (soprattutto nel problem solving, nel definire progetti e nel comunicare idee) attraverso l'utilizzo di tecniche e linguaggi tecnologici. - Fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per sviluppare la logica, il ragionamento e i concetti di base 	

	<p>dell'informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare l'introduzione strutturale dei concetti dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer. – Con le attività di robotica educativa si perseguono diverse finalità: da una parte i robot vengono usati per avvicinare i giovani alle tecnologie e al pensiero informatico, dall'altra possono fungere da supporto per sviluppare competenze sia disciplinari che trasversali e soprattutto stimolare la funzione previsionale, attraverso i primi approcci alla programmazione dell'oggetto, oggetto concreto e manipolabile. – Formare gli studenti sulla logica di funzionamento del software CAD, nonché nelle attività di disegno tecnico e modellazione. – Formare gli studenti sulle competenze e abilità di analisi e gestione di dati (open data) ottenuti da esperimenti scientifici o rilevazioni di dati per fini statistici (Data Scientist). – Formare docenti e studenti ad un utilizzo critico e consapevole dell'intelligenza artificiale, in particolare dell'algoritmo generativo conversazionale ChatGPT e delle sue applicazioni che includono: la generazione di testo, la risposta alle domande, la generazione di codice, la traduzione automatica e la generazione di contenuti. 	
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Nel nostro istituto, negli scorsi anni scolastici, sono stati attivati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) un modulo PON di 30 ore finalizzato alla preparazione per la Certificazione Informatica ICDL Base; 2) un percorso formativo di 20/30 ore finalizzato alla preparazione per il completamento della Certificazione Informatica ICDL Full Standard; 3) due moduli PON di Coding (livello base e intermedio) di 30 ore ciascuno, finalizzati a introdurre i concetti fondamentali della programmazione, offrire uno spazio di sperimentazione attiva dove svolgere attività di programmazione, consolidare le abilità nella programmazione strutturata ed introdurre gli algoritmi di apprendimento automatico; 4) un modulo PON di Robotica Educativa di 30 ore, finalizzato a creare uno spazio laboratoriale in cui sperimentare la progettazione e creazione di prototipi di automi, attraverso l'uso di schede elettroniche tipo Arduino e della stampante 3D; 5) un modulo PON "FabLab" di 30 ore finalizzato alla progettazione di oggetti modellati con software di disegno tridimensionale (Autocad, app di Autodesk) e resi oggetti concreti, grazie all'uso della stampante 3D e ad altri strumenti di lavorazione dei materiali, comandati da PC; 6) mini percorsi formativi di modellazione e ricostruzione 3D, inseriti in alcuni PCTO; 7) mini percorsi formativi di Intelligenza Artificiale, Machine Learning, Realtà Aumentata e Data Science, inseriti in alcuni PCTO; 8) mini percorsi formativi di progettazione APP finalizzati alla realizzazione di prototipi di APP con l'utilizzo di App Inventor, inseriti in alcuni PCTO; 9) partecipazione a competizioni di robotica e altre iniziative che 	

	<p>concorrono, trasversalmente a tutte le discipline, allo sviluppo delle competenze digitali e computazionali.</p> <p>Inoltre, negli ultimi anni, l'offerta si è arricchita anche di altre esperienze, quali la partecipazione alla competizione di robotica C@nnizz@Robot2022 e numerose altre iniziative che concorrono allo sviluppo delle competenze digitali e computazionali (ad esempio lo Storytelling, i DocuVideo, ecc.).</p> <p>I partecipanti hanno raggiunto risultati positivi e il grado di soddisfazione è sempre stato buono, come si evince dai questionari di gradimento proposti a conclusione dei corsi.</p> <p>Negli ultimi anni, sempre più frequentemente, tra le attività proposte nell'Ampliamento dell'Offerta Formativa, famiglie, studentesse e studenti mostrano particolare interesse per questa Azione Progettuale. Pertanto anche quest'anno ci si propone di riconfermare, incrementare e arricchire l'offerta formativa di AP03 Scuola Computazionale per raggiungere un numero sempre maggiore di studentesse e studenti di tutti e tre gli indirizzi dell'istituto.</p> <p>Dal 2023 l'IIS Concetto Marchesi è Test Center Qualificato per il conseguimento della ICDL Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali di AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico) per i livelli base, full standard e specialised.</p>	
Attività previste	<p>Grazie ai fondi PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.1 Linea di Intervento A (D.M. 65/2023) per l' A.S. 2024/25 sono previste le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) un percorso formativo di 30 ore finalizzato alla preparazione per la Certificazione Informatica ICDL Base; 2) un percorso formativo di 20/30 ore finalizzato alla preparazione per il completamento della Certificazione Informatica ICDL Full Standard; 3) due percorsi formativi di Coding (livello base e intermedio) di 30 ore ciascuno, finalizzati a: introdurre i concetti fondamentali della programmazione, offrire uno spazio di sperimentazione attiva dove svolgere attività di programmazione, consolidare le abilità nella programmazione strutturata ed introdurre gli algoritmi di apprendimento automatico; 4) un percorso formativo di Robotica Educativa di 30 ore, finalizzato a creare uno spazio laboratoriale in cui sperimentare la progettazione e creazione di prototipi di automi, attraverso l'uso di schede elettroniche tipo Arduino e della stampante 3D; 5) un percorso formativo "FabLab" di 30 ore finalizzato alla progettazione di oggetti modellati con software di disegno tridimensionale (Autocad, app di Autodesk) e resi oggetti concreti, grazie all'uso della stampante 3D e ad altri strumenti di lavorazione dei materiali, comandati da PC; 6) due percorsi formativi "Data Scientist" (livello base e intermedio) di 30 	

	<p>ore ciascuno, finalizzati all'introduzione all'analisi statistica di dati, offrendo uno spazio di sperimentazione attiva dove sviluppare le abilità della figura del Data Scientist: sviluppare strategie per l'analisi dei dati, preparare i dati per l'analisi, esplorare, analizzare e visualizzare i dati, creare modelli e comunicare i dati;</p> <p>7) un percorso formativo sull'utilizzo di chatGPT e la costruzione di chatbot basati su Intelligenza Artificiale;</p> <p>8) mini percorsi formativi di modellazione e ricostruzione 3D, inseriti in alcuni PCTO;</p> <p>9) mini percorsi formativi di Intelligenza Artificiale, Machine Learning, Realtà Virtuale e Aumentata e Data Science, inseriti in alcuni PCTO;</p> <p>10) mini percorsi formativi di progettazione APP finalizzato alla realizzazione di prototipi di APP con l'utilizzo di App Inventor, inseriti in alcuni PCTO;</p> <p>11) organizzazione di giochi per sviluppare il pensiero computazionale, le capacità di problem solving e le conoscenze di Astronomia: Cody Maze Astrofisico, Online Code Hunting Game;</p> <p>12) partecipazione alla Code Week e al progetto "Smart Health: le tecnologie al servizio della medicina";</p> <p>13) partecipazione a competizioni di robotica, campionati di informatica e problem solving ed altre iniziative che concorrono, trasversalmente a tutte le discipline, allo sviluppo delle competenze digitali e computazionali.</p> <p>Tutti i corsi si articoleranno preferibilmente in incontri settimanali di 2h o 3h ciascuno.</p> <p>I gruppi saranno costituiti da un massimo di 30 studenti/esse, eventualmente selezionati sulla base di una ricognizione iniziale delle competenze e della motivazione individuale.</p> <p>Si promuoveranno iniziative formative sulle discipline STEAM, per docenti e studenti di tutti e tre gli indirizzi, in sinergia con le azioni progettuali AP07C e AP08.</p>	
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>Fondi per il funzionamento didattico.</p> <p>Fondo di istituto e da privati per costi di personale interno.</p> <p>I corsi sono tenuti, in parte, da docenti interni che utilizzano parte del proprio orario settimanale per queste attività e in parte con i fondi PON-FSE.</p>	
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>Le attività saranno svolte da docenti interni e, in particolare, dai proff. Massimo Aranzulla, Nicolò Cardella, Carmelo Ciaramella, Mariachiara Falco, Davide Gullotta, Emanuele Papa, Rosa Anna Maria Riela.</p>	

<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola nel laboratorio di informatica.</p> <p>Laboratorio mobile con 1 dispositivo (notebook o tablet) per ciascun partecipante configurato con il software necessario e collegato alla rete internet.</p>	
<p>Indicatori utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coerenza tra esito del percorso e aspettative dello studente nella scelta del percorso; • Competenze acquisite nel percorso; • Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito. 	
<p>Stadi di avanzamento</p>	<p>Complessivamente hanno aderito ai corsi quasi duecento studenti/esse e, di questi, circa il 90% risulta aver partecipato attivamente e completato il percorso.</p> <p>I corsisti hanno sempre raggiunto gli obiettivi prefissati, ciascuno con il proprio livello di acquisizione, e hanno conseguito complessivamente risultati positivi. Hanno partecipato, con esiti più che soddisfacenti, anche alcuni studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali sono state messe in campo tutte le risorse professionali e strumentali necessarie al fine di rendere tutte le attività accessibili, fruibili e inclusive.</p> <p>Le attività si sono svolte interamente in presenza, la Didattica Digitale Integrata è stata implementata nella prassi ordinaria, sfruttandone tutte le opportunità sia in presenza sia a distanza, per attività sincrone e asincrone, e ci si è avvalsi prevalentemente del Cloud Computing, attraverso l'utilizzo di ambienti di sviluppo online gratuiti e della piattaforma Google Workspace, che è diventato un abituale ambiente di lavoro per lezioni, approfondimenti, esercitazioni e restituzioni.</p>	
<p>Valori / situazione attesi</p>	<p>Si auspica che un numero sempre più significativo di studentesse e studenti possa appassionarsi e partecipare attivamente ai corsi. Il pensiero computazionale non è solo definire procedure che vengono poi attuate da un esecutore per raggiungere dei risultati assegnati e non è solo un pensiero riferito alla logica e alla matematica, ma è anche creatività e ingegno ed è una competenza utile alla vita di tutti i giorni.</p>	

Ap 04 PTOLISS

a.s. 2024 - 25

delibera del Collegio dei docenti n° delibera del
Consiglio di Istituto n°

Denominazione progetto	<p>PTOLISS Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza digitale e partecipativa.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Legge 92/2019 - DM n° 35 del 22 giugno 2020 – Nuove linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024</p> <p>Responsabile: Prof.ssa Agata Rosaria Cullurà Docenti referenti: Sonia Chiavaroli, Giusi Maria Corallo, Rosa Maria Doria, Rita Failla, Maria Palazzolo, Giuseppina Pennisi, Laura Petralia, Enrico Savuto, Laura Terrizzi, Massimiliano Tirendi.</p>
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none">– Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza;– migliorare i processi educativi;– concentrare la valutazione non solo sull'esame delle prestazioni finali ma anche sull'esame dei processi e delle strategie messe in atto e dei progressi compiuti <p>implementare una sempre più consapevole ed esplicita interconnessione tra le discipline che compongono il curriculum di ciascun indirizzo, che trovano un solido epicentro nella trasversalità dell'educazione civica</p>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere la Costituzione italiana, i Trattati europei, lo Statuto siciliano, il Regolamento di Istituto e le normative su imprenditorialità ed ecosostenibilità.– Tradurre le capacità personali nelle 8 Competenze chiave di cittadinanza, affinché si realizzi l'inclusione sociale e l'occupazione;– Potenziare il percorso di orientamento continuo (Lifelong learning) .– Sapere valutare l'importanza dell'accoglienza, della multiculturalità, dei valori espressi nell'art. 3 della Costituzione Italiana;– sviluppare una coscienza personale matura e costruttiva.– Conoscere e mettere in evidenza l'art 32 della Costituzione nel quale si sottolinea l'importanza della salute pubblica

<p>Obiettivo di processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fornire agli studenti conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano; fornire le regole basilari di educazione stradale; fornire strumenti di informazione sul diritto (collegato alle discipline di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. ✓ Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. ✓ Educare alla salute, combattere le dipendenze. ✓ Promuovere la sperimentazione della proposta pedagogica del Service Learning (apprendimento-servizio) che unisce l'azione, lo studio, la riflessione e l'apprendimento quale esperienza formativa per una cittadinanza globale attiva e consapevole, favorendo iniziative di promozione sociale nei confronti di bambini e giovani, con disagio e non, presenti nel nostro territorio per sviluppare la cultura dell'amicizia e della solidarietà. ✓ Curare la conoscenza dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai Governi dei 193 Paesi membri dell'Onu, per una "visione integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo". ✓ Approfondire l'educazione interculturale al fine di valorizzare e conoscere le diversità culturali. ✓ Rafforzare, alimentare e valorizzare i processi di inclusione sociale per sviluppare il senso di appartenenza, la consapevolezza sociale, il successo formativo. ✓ Promuovere ed estendere l'educazione alla cittadinanza intesa come sfondo integratore del curriculum, elemento chiave dell'identità di ogni scuola
<p>Situazione su cui si interviene</p>	<p>Attuare l'insegnamento scolastico dell'educazione civica in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92: all'articolo 7 della Legge si afferma la necessità che le Istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, comprese le criticità connesse alla salute della collettività.</p>

Collaborazioni esterne con:

- ANPI – Associazione Nazionale Partigiani d'Italia sez. Nicolosi
- Associazione AddioPizzo Catania
- Associazione Ambientiamo,
- Associazione Cammino – Tribunale di Catania (Camera Nazionale Avvocati per la Persona, le relazioni familiari e i minorenni)
- associazione di volontariato Refugees Welcome,
- Associazione Metacometa ,
- Associazione Nazionale Antimafia Alfredo Agosta
- Associazione Papa Giovanni XXIII
- Associazione Cleanup Sicily
- Associazione Fiumara d'Arte
- Associazione *MISSIO* – sez. Catania
- A.I.C.S. (Associazione italiana cyberbullismo e sexting)
- A.L.I. ODV (Associazione Liberamente insieme, Volontari in Emergenza)
- ASP
- Banco alimentare,
- Circolo Laudato si-la Casa comune (CT),
- comunità di S.Egidio,
- comunità "Sentiero Speranza – Biancavilla (resp. Pino Fusari)
- Comunità "La casa di Giulio" Palermo
- Cooperativa Prospettiva, Associazione Talità kum,
- La Caritas Catania,
- Legambiente Circolo Etneo
- Lions Club
- Oratorio salesiano-Pedara,
- Oratorio Domus Mariae (Mascalucia),
- Polizia Postale
- Unione Camere Penali Italiane,
- U.O.S. Ser D. Adrano – Bronte ASP CT
- Università Cattolica del Sacro cuore – Milano – Progetto PESES

Iniziative e attività

- Progetto NAMASTE: un progetto di educazione alla pace che intende promuovere relazioni umane significative attraverso
 1. La diffusione della cultura autentica mediante la realizzazione di esperienze tese a promuovere negli studenti la scoperta dell'importanza della cura di sé e degli altri, dell'ambiente e del mondo;
 2. La straordinaria proposta del "Service Learning" (apprendimento servizio) che consente di imparare cose nuove, importanti, attraverso un'azione di servizio alla comunità.

Referenti prof. Massimiliano Tirendi, prof.ssa Giusi Maria Corallo.

Gruppo di lavoro: Chiavaroli Sonia, Curto Alessia, Pennisi Giuseppina, Branca Antonella, Terrizzi Laura, Napoli Grazia, Monaco Mimmi, Corallo Giusi Maria, Tirendi Massimiliano, Longo Elisa, Orlando Carmela, Doria Maria Rosa, La Mattina Elvira, Speciale Biagio, Falco Mariachiara, Ardizzone Rita, Gabriella Principato Trosso, Gemmellaro Agata, De Gaetani Melinda e Riccobene Patrizia.

A novembre, un gruppo di studenti del Namastè parteciperà alla **Colletta Alimentare Nazionale**

Nella 2° e 3° settimana di dicembre e nella 1° e 2° settimana di aprile si svolgeranno le **Collette alimentari in Istituto** a favore di Caritas e associazioni con cui collaboriamo.

Adesione al Programma nazionale di educazione civica “ **Immagina**”, promosso dalle Scuole per la pace e dall’ordinamento nazionale degli Enti locali per la pace e i diritti umani in collaborazione con le Università di Roma, Padova e Verona.

Iniziative promosse dalla Rete Nazionale delle Scuole per la pace in continuità con le iniziative svolte nel corso dell’a.s. 2023– 2024:

- ✓ 21 settembre 2024: **Giornata Internazionale della pace** promossa dall’ ONU
- ✓ 4 ottobre: **Giornata Nazionale della Pace, della Fraternità e del Dialogo**
- ✓ 10 dicembre 2024: Giornata internazionale dei diritti umani promossa dall’ ONU - destinatari tutte le classi che abbiano aderito al progetto.
- ✓ 1 marzo 2025: **IV Giornata Nazionale della Cura delle persone e del pianeta.**
- ✓ 25 aprile – 9 maggio 2025: **Festival della Pace a 80 anni dalla Liberazione e dalla fine della Seconda guerra mondiale**
- ✓ 12 Ottobre 2025: **Marcia PerugiaAssisi della Pace e della fraternità.**

- **Progetto sportello di ascolto “Uno spazio per essere e diventare sé stessi”** destinatari: STUDENTI (Sportello di ascolto e consulenza, attività di gruppo e attivazione del “cerchio della fiducia” GENITORI (sportello di ascolto e consulenza, incontri formativi e attività di gruppo) PERSONALE SCOLASTICO (Sportello di ascolto e consulenza
- Partecipazione all’evento formativo online promosso dal MIM sulla piattaforma generazioni connesse, in occasione della **Giornata Mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo**;
- Analisi e presa in carico dei **casi segnalati di bullismo e cyberbullismo**;
- Adesione dell’Istituto al **progetto pilota “Uno, Nessuno, 100 giga”, per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo**, promosso dalla Regione Siciliana, che prevede, tra le varie iniziative:
 - un **corso di formazione e aggiornamento** sul tema destinato ai docenti dell’Istituto;
 - lo scambio di **buone pratiche** con le scuole facenti parte della rete;
 - l’attivazione di un **numero verde antibullismo**, per l’ascolto, il supporto e la consulenza, a cura della Fondazione Telefono Azzurro;
 - predisposizione di un **protocollo di azione** in caso di segnalazione di casi di bullismo e/o di cyberbullismo;
- Partecipazione alle iniziative promosse da **“Generazioni Connesse”** e da **“Fare x Bene”**, associazione che sostiene, promuove e tutela i diritti inviolabili della persona, soprattutto delle categorie sociali più deboli e soggette a discriminazioni.
- PESES Programma di Educazione per le scienze economiche e sociali (organizzazione di conferenze e percorsi di studio in corso d’anno)
- Il procedimento penale per i reati minorili, simulazione del processo penale a cura dell’Associazione Cammino – Tribunale di Catania. Destinato agli studenti delle classi terze e quarte
- Il procedimento penale ordinario, simulazione del processo penale a cura dell’Unione Camere Penali Italiane, sezione di Catania, in collaborazione con il MIM. Destinato agli studenti delle classi quinte.
- Giornata di studi in occasione dell’ottantesimo anniversario dall’apertura dei cancelli di Auschwitz, (27 gennaio 1945) a seguire viaggio ad Auschwitz (partecipanti da selezionare) in collaborazione con l’**ANPI** di Nicolosi.
- Il ruolo delle donne nella Resistenza e nella stesura della Costituzione italiana (In

collaborazione con l'**ANPI** di Nicolosi e il Comune di Nicolosi)

-
- Visita guidata al Parlamento siciliano – ARS, per conoscere il funzionamento del nostro sistema politico.
- Attività laboratoriali sul tema del fenomeno del racket a cura dell'Associazione **AddioPizzo**
- Morire di crack – conferenza interattiva sul fenomeno del consumo sempre più in crescita di sostanze stupefacenti, a cura della **comunità "Sentiero Speranza – Biancavilla** e ASP CT
- Incontri di sensibilizzazione sulla donazione del sangue e degli organi.
- Due giornate di predonazione e due dedicate alla donazione, con la Fratres di Mascalucia. Responsabile Prof.ssa Palazzolo Maria.
- Progetto laboratoriale di prevenzione dei disordini alimentari a cura della dr.ssa Vera Trassari, responsabile U.O.S. Ser. D. Adrano – Bronte ASP CT
- progetto di riqualificazione dei Monti Rossi – destinatari secondo biennio e monoennio.
- progetto di approfondimento delle tematiche di tutela ambientale, con una particolare attenzione rivolta all'impatto della moda 'usa e getta' e dello spreco alimentare. In fase di definizione.
- Educazione stradale: laboratori di educazione stradale rivolto alle classi prime e seconde dei tre indirizzi, a cura dell'Associazione Liberamente insieme, Volontari in Emergenza e del Lions;
- Progetto GRANDE MADRE ETNA: I BELVEDERE DELL'ANIMA promosso da Fiumara d'arte.
Il progetto culturale, etico e educativo è volto alla conoscenza e valorizzazione del territorio etneo con lo scopo di generare un nuovo approccio di fruizione del vulcano consapevole e sostenibile che vede nel coinvolgimento della scuola lo strumento determinante per la formazione di una comunità cosciente. Le attività saranno organizzate in diverse fasi partendo da incontri trasversali e da attività di conoscenza del territorio.
-

Nel corso dell'a.s. saranno presi in considerazione eventuali proposte progettuali di particolare rilevanza, che troveranno realizzazione previa approvazione degli Organi competenti.

Risorse finanziarie necessarie	<p>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente dell'organico dell'autonomia qualora tali attività rientrino nel proprio monte orario settimanale.</p> <p>Fondo di istituto.</p> <p>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico .MOF</p> <p>Fondi F.A. e/o da privati per esperti esterni entro un limite di massimo € 3.000,00 per tutte le attività di progetto.</p>
Risorse umane / area	Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia. Esperti esterni.
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	<p>Rubrica di valutazione delle Competenze di ed. Civica.</p> <p>Spendibilità nelle attività di alternanza PCTO</p>
Stati di avanzamento	<p>Monitoraggio delle Competenze di Ed.Civica</p> <p>Rilevazione del grado di apprezzamento delle attività proposte</p>
Valori / situazione attesi	<p>Valorizzazione delle Competenze chiave di cittadinanza, e di Ed. civica Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Implementazione dello spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.</p> <p>Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.</p>

PROGETTO AP 05

<p>Denominazione progetto</p>	<p>PROGETTI EUROPEI e INTERCULTURA e internazionalizzazione Erasmus+ eTwinning Interculturalità mobilità studentesca di lungo periodo Internazionalizzazione responsabile Prof.ssa Cinzia Claudia La Rosa</p>
<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p><i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza europea.</i> <i>Educare alla tolleranza e all'accoglienza</i> <i>Favorire l'inclusione sociale</i> <i>Indirizzarsi verso una sostenibilità ambientale</i> <i>Favorire la transizione verso il digitale</i> <i>Consolidare i risultati degli studenti</i></p>
<p>Traguardo di risultato</p>	<p><i>Realizzazione di progetti che intendono far acquisire le competenze base necessarie allo sviluppo del cittadino europeo, attraverso i partenariati tra scuole dei diversi paesi U.E. e non, attraverso gli scambi culturali.</i></p> <p><i>Realizzare gli obiettivi per il futuro dell'educazione, imparare a conoscere, a fare, a vivere insieme.</i></p>
<p>Obiettivo di processo</p>	<p><i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea.</i> <i>Promuovere, capacità di dialogo, critical thinking ed empatia.</i> <i>Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i> <i>Promuovere un'esperienza pedagogia sulle tematiche relative all'educazione, alla modalità per una vera forma di didattica interculturale</i></p>

<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><i>Il nostro istituto ha lavorato in passato sulla piattaforma eTwinning ottenendo premi e riconoscimenti, attualmente è nella piattaforma progettuale con due progetti paralleli ai progetti Erasmus+s in corso che accompagnano lo svolgimento dei progetti europei e l'attività di disseminazione.</i></p> <p><i>Il nostro Istituto partecipa come coordinatore in un progetto Erasmus+ KA2</i> - “ Stop Increasing Climate Changes on Earth” – SIGN – cod. attività 2023-2-IT02-KA210-SCH-000174573 Partner: Lettonia, Portogallo, Turchia Come partner: -“Where Recycling Meets Podium; Eco-Fashion’s Creative Renaissance “ – Eco-Fashion Cod. attività 2023-2-ES01-KA210-SCH-000174931 Scuola coordinatrice Spagna, partner Irlanda, Turchia,</p> <p><i>Coordinamento azioni e mobilità a cura di prof.ssa Cinzia Claudia La Rosa, con la collaborazione tecnica dei team di progetto composti dai docenti: prof.ssa Elisa Longo, prof.ssa Pina Tontodonato, Prof. Aldo Carroccio. Il nostro istituto ha presentato nella seconda Call 2024 Erasmus+ due progetti KA210, dei quali si attende la valutazione e l’auspicabile approvazione.</i> <i>La progettazione e la gestione dei progetti Erasmus è a cura della Prof.ssa Cinzia Claudia La Rosa.</i></p> <p>1. INTERCULTURALITA’ Mobilità studentesca di lungo periodo: Incoraggiare la partecipazione alla mobilità studentesca per un periodo variabile da un trimestre a un anno. Disseminazione delle esperienze dei singoli con attività di classe e/o di interclasse. Possibilità di collaborazione con i volontari di alcune delle associazioni coinvolte.</p>
<p>Attività previste</p>	<p><i>Progetti KA210: Mobilità verso paesi della comunità europea e non.</i> <i>Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei</i> <i>Condivisione con studenti della comunità europea di progetti attraverso la piattaforma eTwinning</i></p> <p><i>1. possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese e inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo prevede: tutoraggio degli studenti in mobilità, stesura del patto formativo per la verifica degli apprendimenti; contatti con le famiglie e con le scuole ospitanti.</i> <i>2. possibilità per i nostri studenti di andare a New York e simulare il funzionamento degli organi delle Nazioni Unite, rappresentando uno dei 193 paesi che ne fanno parte, in qualità di ambasciatore.</i></p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p><i>Le risorse finanziarie provengono dalla comunità Europea:</i> - Progetto SIGN 14990,00€ - Progetto Eco-Fashion 11555,00€</p> <p><i>Mobilità studentesca di lungo periodo: Nessun costo a carico dell’Istituto.</i></p>
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p><i>Docenti interni facenti parte del progetto a</i> <i>Project team: Lucia Maria Sciuto, D.S.; Cinzia Claudia La Rosa, coordinatrice e docente di Lingua Inglese; Aldo Carroccio, docente di Scienze naturali; Elisa Longo docente di Chimica; Pina Tontodonato, docente di Matematica e Fisica</i></p>

Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza, di Lingua Inglese, di Informatica. Questionari e sondaggi relativi all'efficacia della progettualità Erasmus. Intercultura: Mobilità studentesca di lungo periodo: questionari, diario di bordo e rubrica per la valutazione della competenza interculturale.</i>
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza, di comunicazione in Lingua Inglese e digitali.</i> • • <i>Interculturalità</i> • <p><i>Tutte le attività previste nella presente azione progettuale migliorano le competenze in lingua inglese e potenziano lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea e globale</i></p>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola, del territorio e della Comunità Europea.</i> • <i>Risultati positivi nelle competenze linguistiche (EFL) e digitali.</i> • <i>Risultati positivi nell'esplorazione del mondo delle app.</i> • <i>Risultati positivi nelle attività rivolte agli studenti del secondo biennio quale implementazione della formazione all'estero acquisita dai docenti nel progetto Interculturalità Mobilità di lungo periodo: risultati positivi nell'imparare a conoscere a vivere in una realtà diversa dalla propria</i>

PROGETTO AP 06: COLOR EST

Denominazione progetto	<i>Oltre il libro di testo</i> Responsabile Prof. Emanuele Papa
Priorità cui si riferisce	Superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti; favorire l'approccio progettuale e la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione; favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali; sviluppare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza.
Traguardo di risultato	Adozione di risorse didattiche digitali prodotte da docenti e studenti: si adottano contenuti didattici digitali prodotti dai docenti, anche con la collaborazione degli studenti, limitatamente ad alcune discipline, con un'attenzione particolare al digitale e alle specificità del contesto in cui si opera.
Obiettivo di processo	Superare la didattica frontale; autoproduzione come attività di studio; lavorare per progetti; promuovere la progettazione didattica da parte dei docenti; sviluppare competenze interdisciplinari; progettare un contenuto didattico digitale realmente inclusivo.
Situazione su cui interviene	Dal 2013 è consentito ad ogni scuola produrre contenuti didattici integrativi o sostitutivi del manuale di studio, da destinare alle classi; l'art. 6 della Legge 28/13 così recita: «Gli istituti scolastici possono elaborare il materiale didattico digitale per specifiche discipline da utilizzare come libri di testo e strumenti didattici per la disciplina di riferimento; l'elaborazione [...] è affidata ad un docente supervisore che garantisce, anche avvalendosi di altri docenti, la qualità dell'opera sotto il profilo scientifico e didattico, in collaborazione con gli studenti delle proprie classi in orario curricolare». Durante il periodo della pandemia da Covid 19, l'utilizzo di nuovi strumenti (piattaforme digitali) e di nuove metodologie didattiche ci hanno mostrato che è possibile mettere in pratica una nuova idea di scuola, in cui l'apprendimento è frutto delle azioni consapevoli dello studente. I principi costruttivisti, in primo luogo la metodologia del "learning by doing", ci hanno mostrato quanto sia necessario trasformare l'agire didattico, nella direzione della formazione dello spirito critico degli studenti e della metacognizione. Gli strumenti digitali si sono mostrati adatti a supportare le nuove metodologie didattiche. Le fonti online e le intelligenze artificiali generative sono le basi da cui partire per la realizzazione di supporti all'apprendimento autoprodotti.
Attività previste	La critica ai manuali è rappresentata da rilevanti esperienze come quella della «Biblioteca di Lavoro» coordinata da Mario Lodi per conto dell'editore Luciano Manzuoli di Firenze – ispirata a sua volta alla «Bibliothèque de Travail» di Célestin Freinet – uno dei primi tentativi di utilizzare materiale autoprodotta dalle classi o da gruppi di insegnanti allo scopo di confrontare esperienze e stimolare la sperimentazione. L'utilizzo di fonti varie e molteplici per la costruzione di percorsi di conoscenza significa modificare profondamente l'approccio allo studio. Oggi questa tradizione rivive e si rinnova, grazie anche a una tecnologia che può, all'occorrenza, sostenere nuove pratiche educative e aiutare lo studente ad essere parte attiva nella progettazione e realizzazione di contenuti didattici digitali. Attraverso l'uso delle piattaforme digitali (Google Classroom) e una adeguata progettazione didattica, verranno realizzati durante l'anno scolastico contenuti ed attività didattiche utili alla compilazione di un libro digitale per le discipline interessate.
Risorse finanziarie necessarie	Non sono necessarie risorse finanziarie perché l'attività avviene negli ambiti delle attività in classe e della progettazione didattica.
Risorse umane	Docenti interni interessati alla realizzazione di una alternativa al libro di testo tradizionale.

Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e le piattaforme digitali già adottate dalla scuola.
Indicatori utilizzati	Questionari e sondaggi relativi all'efficacia del libro di testo autoprodotta.

Denominazione progetto	LETTERARTE Responsabile Dipartimento di disegno e storia dell'arte
Priorità cui si riferisce	Azioni didattiche di trasversalità volte alla messa in pratica di interconnessioni tra discipline e reti conoscitive che valorizzano le ore di sostituzione arricchendo la proposta formativa e le progettazioni disciplinari
Traguardo di risultato	Integrazione e potenziamento dei saperi per mezzo di moduli didattici storico-artistici e iconografici specifici che si connettono con le progettazioni delle discipline letterarie
Obiettivo di processo	Superare la didattica frontale; sviluppare competenze interdisciplinari; apprendere connessioni trasversali; allargare la visione disciplinare; creare connessioni culturali
Situazione su cui interviene	Si interviene nei tempi delle ore di sostituzione caratterizzate da attività diversificate proponendo moduli didattici organizzati con azioni formative volte al potenziamento della visione trasversale e interdisciplinare
Attività previste	Creare dei moduli di didattica trasversale erogabili durante le ore di potenziamento /sostituzione affrontando in chiave figurativa ed artistica temi tratti dalla letteratura e dalla geostoria
Risorse finanziarie necessarie	Non sono necessarie risorse finanziarie perché l'attività avviene negli ambiti delle attività in classe e della progettazione didattica.
Risorse umane	Docenti interni del dipartimento di Disegno e Storia dell'arte interessati alla realizzazione di moduli didattici trasversali sulle connessioni tra letteratura-geostoria e storia dell'arte
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e le piattaforme digitali già adottate dalla scuola.
Indicatori utilizzati	Questionari e sondaggi

**AP 07 C PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Denominazione progetto	<p>CO.META: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) Responsabile: Prof.ssa Marisa Salvatrice Ferriolo</p>
Priorità cui si riferisce	<p>a) Migliorare l'efficacia del processo insegnamento apprendimento al fine di rendere lo studente consapevole delle proprie potenzialità. b) Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola in modo da portare esempi a modello degli studenti in corso. c) Supportare gli studenti nel processo di orientamento personale e universitario a conclusione del percorso scolastico.</p>
Traguardo di risultato	<p>a) Supportare gli studenti nel processo di orientamento personale e lavorativo/universitario a conclusione del percorso scolastico. b) Costituire una collaborazione costante e a lungo termine con l'Università e le realtà imprenditoriali del territorio. c) Valorizzare i PCTO e l'Orientamento al fine di migliorare il processo Insegnamento/Apprendimento tra Docenti e Studenti.</p>
Obiettivo di processo	<p>a) Maturare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, inquadrandole in una visione olistica e dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti. b) Consolidare le competenze di cittadinanza e imprenditorialità per rendere più consapevole l'orientamento degli studenti anche oltre che i corsi STREAM (Science, Technology, Engineering Art and Mathematics and Reading/Writing). c) Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere.</p>

<p>Situazione in cui si interviene</p>	<p>Nell'anno scolastico 2024/25 circa mille studenti saranno beneficiari di percorsi PCTO organizzati dall'Istituto.</p> <p>Attraverso la legge 145 del 30 dicembre 2018 e s.m.i., che ha trasformato l'ASL in PCTO, il nostro Istituto ha potuto introdurre percorsi che permettessero agli studenti di maturare le competenze chiave per l'apprendimento permanente; lavorare sulla disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ponendosi l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare gli studenti nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze (soft and hard skill). A partire dall'a.s. 2019/2020 sono stati introdotti percorsi onweb, che prevedono attività interamente svolte a distanza. Questo anche al fine di potenziare ulteriormente le conoscenze/competenze informatiche, contestualizzandole nel quadro europeo (DigCompEdu).</p> <p>Dall'anno scolastico 2023/24 gli studenti del triennio sono chiamati a svolgere contestualmente ai percorsi per le competenze trasversali, i percorsi di orientamento previsti dal DM 22 dicembre 2022, n. 328 con il quale sono state adottate le Linee guida per l'orientamento. Per la migliore efficacia di tali percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), come previsto dalle Linee guida stesse</p>
--	--

Attività previste	<p>I Consigli di Classe promuovono percorsi PCTO, ove possibile attinenti alle Azioni trasversali. Al fine di rendere efficiente ed efficace l'organizzazione di tali percorsi, il Coordinatore del PCTO sarà coadiuvato da un docente e dal personale di Segreteria Amministrativa: tali figure professionali (gruppo di lavoro) si occuperanno di monitorare in modo accurato le attività avviate per i tre indirizzi dell'Istituto, tenendo conto delle specificità dettate dal curriculum degli studenti.</p> <p>Durante la prima fase dell'anno scolastico in corso, di concerto con l'Orientatore del nostro Istituto, il gruppo di lavoro sarà impegnato nella ricerca, selezione e attivazione di nuovi percorsi PCTO, adattati alle esigenze specifiche di formazione e di implementazione pratica, nel rispetto delle esigenze di distanziamento sociale e prevenzione del rischio.</p> <p>Inoltre, verranno riconfermati, ove possibile, alcuni dei percorsi precedentemente espletati, che abbiano dimostrato di aver messo in campo le azioni più efficaci e che siano stati ritenuti più validi dai docenti dei Consigli di classe.</p> <p>Per ciascun percorso (o comunque per ciascun gruppo di studenti in numero non superiore a 30), verrà individuato un Tutor di PCTO interno all'Istituto che ne curi tutte le fasi di realizzazione e che sarà supportato dai membri del gruppo di lavoro, anche attraverso la partecipazione ad incontri formativi specifici. In funzione della tipologia del percorso potrà essere incaricato anche un Tutor esterno.</p> <p>Contestualmente, come prevede il D. Lgs n. 81/08 s.m.i., per tutti gli studenti delle classi terze dei tre indirizzi verrà avviata la formazione generale in modalità eLearning in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro".</p> <p>A partire dall'A. S. 2020/2021, l'acquisizione dei documenti necessari per la certificazione di tutti i percorsi è stata del tutto dematerializzata.</p> <p>Le ore svolte dagli studenti nell'ambito dei percorsi attivati, saranno registrate sulle apposite piattaforme ufficiali, sia per garantire una veloce rendicontazione delle attività ai Coordinatori delle classi sia per consentire la corretta compilazione dell' e-portfolio previsto dalle Linee Guida di cui al DM n. del 12/23 e del curriculum vitae relativi agli studenti del nostro Istituto.</p> <p>Di seguito, l'elenco dei percorsi PCTO proposti ad oggi da svolgersi nell'arco dell'a.s. 2024/2025. Si rileva che tale elenco è da considerare incompleto, poiché nel corso dell'anno scolastico si possono concretizzare ulteriori proposte di percorsi con alta valenza formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASIMOV (UNICT- INFN) - COMETA Orientamento in ingresso (Ist. Scolastici provinciali) - OUI Orientamento in uscita - DiCultHer : Progetto sull'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale - Misericordia di Gravina di CT - I segreti dell'idroponica - Ecotourism 2024/25 - "Atoms for life"
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - “Ambiente: bene comune” - “Sicurezza alimentare” - Laboratori PLS Fisica - Laboratori PLS Matematica - INFN Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (Progetto sulla radioattività- Per un pugno di libri... scientifici) - Ordine dei Medici di Catania . Corso di preparazione ai test di Medicina/Professioni sanitarie - Taobuk Taormin Festival 2025 - PCTO- Ambassador MUN New York 2024 European Youth Parliament -Italia - PCTO Sportivi (PFP) ”024/25 - Scuola Armonica (Conservatorio Bellini e Associazione Musicale) ”024/25 - Intercultura /WEP PERCORSI MULTIMEDIALI PER LA SCUOLA - Startup Your Life (UNICREDIT) - Fact or Fake EniScuola - CODER’Z Zucchetti. - Sportello Energia -LEROY Merlin - #YouthEmpowered -Coca Cola - Gocce di sostenibilità – Flowe+ zero CO2 - Mentor Me -Mitsubishi Electric - Costruirsi un futuro nell’industria chimica – Federchimica ù - Gruppo A2A : Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell’economia circolare - CorePla: È una questione di plastica -
--	---

Risorse finanziarie necessarie	Fondi statali per PCTO - Fondi strutturali europei
--------------------------------	--

Risorse umane	<p>Proff.ssa Marisa S. Ferriolo, Massimo Aranzulla, Personale di Segreteria Amministrativa</p> <p>Percorso sicurezza e dematerializzazione (trasversale) Prof. Massimo. Aranzulla</p> <p>Inserimento dati nelle piattaforme informatiche (Registro Elettronico Argo ASL e SIDI): Tutor scolastici e di PCTO Consigli di Classe del secondo biennio e ultimo anno.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Come stabilito dalle linee guida PCTO (Decreto 774 del 4 settembre 2019) saranno valutati i soli percorsi relativi agli alunni che abbiano frequentato almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. La valutazione di ciascun alunno sarà effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di classe, una volta acquisite le valutazioni prodotte dai Tutors che li hanno accompagnati nel percorso e dai Tutors aziendali, ove presenti.</p>
Stati di avanzamento	<p>Si prevede l'inizio delle attività nel mese di novembre e, ove possibile, lungo il percorso essere effettuate azioni di monitoraggio in itinere.</p>
Valori/ situazioni attesi	<p>In coerenza con il percorso PCTO che verrà svolto dallo studente si potranno comprendere i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle competenze, abilità e padronanza raggiunta.</p>

AP 08 PIANO D'ISTITUTO FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2024/25

Denominazione progetto	<i>PIFD: Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti Docente Responsabile: Prof. M. Aranzulla</i>
Gruppo di lavoro	<i>Proff. E. Guglielmino, F. Santamaria, personale di segreteria amministrativa</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Offerta di formazione per gli insegnanti</i>
Situazione su cui si interviene	<p><i>A partire dall'a.s. 2024/25, la nostra Istituzione Scolastica sarà dotata di 36 classi 4.0 (M4C1 PNRR). L'obiettivo principale è accompagnare la transizione digitale della scuola, trasformando le aule tradizionalmente dedicate alla didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali, e potenziando i laboratori per le professioni digitali. Si intende fondere gli spazi fisici delle scuole, come laboratori e classi, con spazi virtuali di apprendimento, promuovendo cambiamenti nelle metodologie di insegnamento e apprendimento e sviluppando competenze digitali.</i></p> <p><i>A seguito della progettazione strutturata nell'anno precedente nell'ambito dei DM 65/2023 (Linea B) e DM 66/2023, la formazione alla didattica digitale dei docenti rappresenta uno dei pilastri del PNRR istruzione e una misura cruciale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi previsti dal progetto "Scuola 4.0".</i></p> <p><i>In riferimento al Decreto Ministeriale n. 66/2023, linea di investimento 2.1: "didattica digitale integrata e formazione per la transizione digitale del personale scolastico", il ministero ha stanziato a favore della nostra istituzione scolastica la somma di euro 76.171,97.</i></p> <p><i>In riferimento al Decreto Ministeriale n. 65 (Linea B), realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento", il ministero ha stanziato a favore della nostra istituzione scolastica la somma di euro 25.790,74.</i></p> <p><i>Il presente piano di formazione mira a equipaggiare docenti e personale scolastico con le competenze necessarie per utilizzare le tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e per applicare metodologie didattiche innovative in spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Nell'ambito del piano Scuola 4.0 particolare rilievo è dato al programma Erasmus+ 2021-2027. Dato che al momento la scuola non ha progetti attivi in tale ambito, è necessario pianificarne di nuovi per i prossimi anni. Alcuni dei contributi dell'Erasmus+ Azione Chiave 1 (KA1) all'azione didattica possono essere riassunti come segue: sviluppo professionale, innovazione didattica, dimensione europea dell'educazione, scambio di buone pratiche,</i></p>

	<p><i>motivazione e rinnovamento professionale, stimolo alla crescita personale e professionale, prevenzione del burnout attraverso nuove esperienze formative, impatto positivo sulla comunità scolastica, sviluppo di competenze per affrontare le sfide dell'educazione del 21° secolo.</i></p> <p><i>A seguito della consueta rilevazione annuale, saranno organizzati corsi sulla sicurezza e salute sul luogo di lavoro "Formazione Generale, Specifica e Aggiornamento" rivolto al personale docente e AT.A. - Ai sensi del D.Lgs. 81/2008.</i></p>
<p>Risultati di lavoro attesi</p>	<p>Obiettivo primario è la formazione alla didattica digitale dei docenti per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento previsti dal progetto "Scuola 4.0".</p> <p>Obiettivi secondari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>equipaggiare docenti e personale scolastico con le competenze necessarie per utilizzare le tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e per applicare metodologie didattiche innovative in spazi di apprendimento appositamente attrezzati;</i> • <i>pianificare progetti per esperienze di mobilità internazionale realizzata attraverso il programma "Erasmus+ 2021-2027", incrementando la partecipazione dei docenti italiani alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1;</i> • <i>formare il personale Docente e ATA per quanto riguarda la sicurezza e salute sul luogo di lavoro, secondo quanto stabilito dal D.Lgs. 81/2008</i>
<p>Attività e periodi di svolgimento previsti</p>	<p><i>Durante l'anno scolastico in corso, se non saranno emanate proroghe governative, dovranno essere avviati i seguenti percorsi:</i></p> <p><i>6 Percorsi di formazione sulla transizione digitale (DM 66/23)</i></p> <p><i>11 Laboratori di formazione sul campo (DM 66/23)</i></p> <p><i>2 corsi di lingua inglese livello B2 (DM 65/23) 1</i></p> <p><i>corso di metodologia CLIL (DM 65/23)</i></p> <p><i>Settembre a Novembre 2024</i></p> <p><i>Percorsi di formazione sulla transizione digitale:</i></p> <p><i>F01 - Coding in classe con Arduino"</i></p> <p><i>F02 - Didattica in Cloud: Strumenti Digitali per la Scuola 4.0 F03</i></p> <p><i>- Metodologie Didattiche Innovative per la Classe 4.0</i></p> <p><i>Laboratori di formazione sul campo</i></p> <p><i>L04A - Didattica Interattiva: Sperimentazioni con Microcontrollori e Coding in classe.</i></p>

L05A - Competenze 3D per l'Educazione: Tecnologie e Applicazioni Didattiche,

corsi di lingua inglese

E01 - Corso di Inglese finalizzato alla certificazione B2

Novembre 2024 – Gennaio 2025 :

Percorsi di formazione sulla transizione digitale:

F04 - Intelligenza Artificiale e Changemaking Learning a Supporto della Professione Insegnante.

Gennaio - Settembre 2025

Percorsi di formazione sulla transizione digitale:

F05 - La Realtà Aumentata e la Realtà Virtuale (AR/VR) a supporto della didattica.

F06 - Eduverso: il Metaverso per la didattica, l'intelligenza artificiale e la sicurezza informatica.

Laboratori di formazione sul campo

L01A/B – La gestione della classe 4.0

L02A/B – Competenze digitali per la gestione di risorse locali e cloud

L03A/B – Digitalizzazione degli appalti pubblici e amministrazione trasparente

L04B - Didattica Interattiva: Sperimentazioni con Microcontrollori e Coding in classe

L05B - Competenze 3D per l'Educazione: Tecnologie e Applicazioni Didattiche

L06 - L'applicazione di bioreattore nella didattica

corsi di lingua inglese

E02 - Corso di Inglese finalizzato alla certificazione B2 E03

– La metodologia CLIL

Ottobre 2024 – Giugno 2025

Con il supporto della prof.ssa E. Guglielmino sarà analizzato il quadro normativo e la possibilità di partecipare, come fatto in passato, al programma "Erasmus+ 2021-2027".

Dicembre 2024 – Maggio 2025

Con il supporto dell'RSPP, prof. F. Santamaria verranno erogati corsi sulla Sicurezza e salute sul luogo di lavoro "Formazione Generale, Specifica e

	<i>Aggiornamento” rivolto al personale docente e AT.A. - Ai sensi del D.Lgs. 81/2008.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Le attività sono realizzate con fondi PNRR</i>
Risorse umane	<i>Tra i docenti appartenenti al Collegio Docenti e, ove non si individuassero le competenze necessarie, tra professionalità esterne.</i>
Valori/situazione attesi	<p><i>Flessibilità: Il piano può essere adattato in base alle esigenze specifiche della scuola, alla partecipazione del corpo docente, alla reperibilità degli esperti e tutor e carico di lavoro si segreteria amministrativa.</i></p> <p><i>Comunicazione: È fondamentale mantenere una comunicazione costante tra tutti gli attori coinvolti (docenti, formatori, tutor, personale di segreteria amministrativa).</i></p> <p><i>Monitoraggio: puntuale, secondo quanto stabilito dalla piattaforma PNRR, mediante registri per ciascun percorso attuato.</i></p> <p><i>Valutazione: Monitoraggio sulla applicazione delle competenze acquisite mediante rilevazioni periodiche.</i></p> <p><i>Consapevolezza del processo di valutazione</i></p> <p><i>Diminuzione del gap fra le competenze dei docenti nelle ICT applicate alla didattica digitale integrata e quelli con livelli meno spiccati</i></p> <p><i>Rispondenza ai livelli formativi richiesti in ambito di sicurezza e salute sul luogo di lavoro</i></p> <p><i>Incremento del livello di competenze DigComp 2.2 e DigCompEdu.</i></p>

AP08 B

<p>Denominazione progetto</p>	<p>Progettazione Fondi Strutturali MIM e Regione Sicilia Responsabili: Prof.ssa Maria Palazzolo</p>
<p>Aree cui si riferisce</p>	<p>Risorse economiche e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane ☒ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Gli avvisi nazionali e regionali, in particolare PNRR, “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE, PO-FESR Sicilia e Obiettivi di Servizio (OdS) Regione Sicilia, costituiscono una le risorse più corpose per la realizzazione di progetti connessi alle priorità identificate dal RAV. Tali opportunità richiedono: attenta opera di monitoraggio, competenze di progettazione, complesso processo di attuazione. È prevista, ove possibile, l'attuazione di moduli in collaborazione con dipartimenti universitari e associazioni.</p>
<p>Attività previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione Avvisi d’interesse tramite il monitoraggio costante dei siti nazionali e regionali di riferimento, in particolare quello del Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito e quello del Dipartimento Regionale della Programmazione; - avvisi per l’individuazione di esperti e tutor per la realizzazione dei progetti; - interazione con altre istituzioni scolastiche e attori del territorio; - Supporto al D.S. nel coordinamento dei seguenti progetti autorizzati e in fase di realizzazione: <ul style="list-style-type: none"> • PNRR - Investimento 1.4: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) finanziato per un importo di € 222.535,13 • PNRR – Investimento 3.1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) finanziato per un importo di € 177.063,12

	<ul style="list-style-type: none"> • PNRR – Investimento 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) finanziato per un importo di € 105.120,30 • Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – ESO4.6.A4 Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sottoazione: ESO4.6.A.4.A, progetto “SCHOOL ALL YEAR ROUND”, finanziato per un importo di € 78.780,00
Risorse finanziarie necessarie	Nessun costo a carico dell’Istituto, le risorse finanziarie provengono dai progetti autorizzati e dalla valorizzazione dell’organico dell’autonomia.
Risorse umane	Collaboratore del D.S. Gruppi di progetto costituiti “ad hoc” da docenti dell’Istituto e di altri istituti per i progetti in rete.
Altre risorse necessarie	Altre istituzioni scolastiche in rete e collaborazione a titolo non oneroso di portatori di interesse presenti sul territorio.
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di progetti coerenti con gli Avvisi; - Condivisione di knowhow e clima collaborativo tra i docenti; - Attuazione dei progetti autorizzati in linea con le finalità del PTOF - Ricaduta sugli esiti scolastici

Progetti e attività

P 09 SCUOLAPERPASSIONE

2024-25

Prof.ssa Maria Grazia Tomaselli

Denominazione progetto	<p>SCUOLAPERPASSIONE: il piacere della lettura; biblioteca; GOLEM (Grandi Opere della Letteratura Mondiale); GODS (Grandi Opere Di Siciliani); Incontro con l'autore; seminari di approfondimento.</p> <p>Partecipazione al concorso letterario per le scuole del festival del libro di Taormina edizione 2025</p> <p>Responsabile PROF.SSA MARIA GRAZIA TOMASELLI</p> <p>Gruppo di lavoro: PROF.SSE MARIA ROSARIA STRAZZERI, CINZIA CONSOLI,, docenti del dipartimento di lettere e di Lingue.</p>
Priorità cui si riferisce	<p><i>Promuovere il piacere della lettura</i></p> <p><i>Promuovere la conoscenza di classici della letteratura mondiale</i></p> <p><i>Promuovere la lettura di testi di divulgazione scientifica Educare ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata Migliorare le capacità critiche</i></p> <p><i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i></p> <p><i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola</i></p> <p><i>Dare la possibilità ad un gruppo di alunni di seguire un PCTO che si occupi di editoria, promozione della cultura e di eventi culturali</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Fra le letture degli alunni figurano sempre meno i grandi classici.</i></p> <p><i>Le statistiche relative al numero di lettori abituali italiani ci vede nelle ultime posizioni tra gli europei.</i></p> <p><i>Tutti gli studenti apprezzano nuove modalità di approccio allo studio degli autori e della letteratura italiana.</i></p> <p><i>In un mondo in cui trovare nuovi sbocchi lavorativi è sempre più complesso il mondo dell'editoria, soprattutto se aperto ai nuovi canali mediatici, può offrire un'opportunità lavorativa</i></p>
Attività previste	<p>Incontri con l'autore: Seminari ed incontri introduttivi o di approfondimento.</p> <p>Laboratorio di lettura e concorso "GODS" (Grandi Opere di Siciliani) con la lettura de <u>Bell'Antonio di Vitaliano Brancati</u> e "GOLEM" (Grandi Opere della Letteratura Mondiale) con la lettura anche in lingua originale (parzialmente o integralmente) di <u>Dracula di Bram Stoker</u>. in collaborazione con il dipartimento di Lingue:</p> <p>Lettura e recensione di opere attinenti agli incontri del festival del libro di Taormina Taobuk edizione 2025-</p> <p>Proiezione, presso sale cinematografiche e/o l'aula blu dell'Istituto , dei film tratti dai due libri oggetto di studio, con dibattito finale.</p>

Risorse finanziarie necessarie	<p>1. FIS : 600 euro circa per la visione del film <i>Dracula</i> di Francis Ford Coppola, presso il cinema Moderno di Mascalucia. Acquisto di copie dei romanzi in lettura (da destinare alla biblioteca della scuola) e abbonamenti per la fruizione di e-book e audiolibri e di DVD di film legati ai libri.</p> <p>2. Fondi per il funzionamento didattico (A02)- FIS, avvisi, PON (P08 B) e fondi PCTO (P07 C)</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti interni o esterni Scrittori, artisti, intellettuali, docenti universitari (ospiti senza oneri per la scuola).</p>
Altre risorse necessarie	<p>Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola; potenziamento della biblioteca.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza</p>
Stati di avanzamento	<p>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</p>
Valori / situazione attesi	<p>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</p>

AP 12

Denominazione	A.P 12 "Muse al Marchesi"
progetto	Responsabile: prof.ssa Angela Rovida
Priorità cui si riferisce	
	Migliorare i risultati degli studenti attraverso la realizzazione di uno spettacolo scritto appositamente per l'evento, in forma unica ed originale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none">➤ Crescita ed arricchimento culturale nella formazione scolastica degli studenti a cui è rivolto il progetto teatrale➤ Avvicinamento delle strutture dell'Istituto al mondo del teatro e delle arti in genere.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza approfondita di argomenti di letteratura italiana ed europea e dei relativi risvolti storici, letterari e linguistici.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Acquisizione di sicurezza nel dialogo da parte degli studenti.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziamento delle capacità d’inventiva e di comunicazione interpersonale. ➤ Miglioramento nello studio e nel conseguimento e consolidamento di eccellenza nei risultati scolastici.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendimento della capacità di ascolto e rielaborazione degli studenti di un adattamento teatrale.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accostamento al teatro e alle sue forme drammatizzate, alla musica e all’espressione corporea.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza ed approfondimento della letteratura, della storia, delle scienze, della filosofia, della politica, della musica, dell’arte e del teatro.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo da parte del pubblico della capacità di cogliere analogie e connessioni multidisciplinari.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondimento psicologico ed emotivo delle storie analizzate.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interazione collettiva attraverso la partecipazione ad una messa in scena teatrale finale.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziamento ed ampliamento allo studio ➤ Acquisizione di una corretta dizione italiana.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Miglioramento ed accrescimento della propria stima e preparazione culturale.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza interiore del sé e dell'altro e delle proprie potenzialità fisiche e psichiche. ➤ Appropriazione di prime tecniche di training autogeno e di rilassamento
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Già da undici anni il nostro Istituto attiva corsi recitazione e dizione finalizzati alla messa in scena di opere teatrali</p>

Attività previste	Laboratorio teatrale e messa in scena conclusiva
Gruppo di lavoro	Prof.ssa Angela Roviada; Prof. Davide Gullotta; Esperti esterni
Risorse finanziarie necessarie	Fondi strutturali, regionali, Fis, fondi da privati

Ap 13

Denominazione progetto	SCUOLA FUORI. Responsabile PROF. SSAMARIA PALAZZOLO
Priorità cui si riferisce	Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo di risultato	Approfondimento di argomenti inseriti nella progettazione coordinata di classe. Sviluppo della capacità di interpretare l'ambiente circostante. Consolidamento di un comportamento corretto e responsabile.
Obiettivo di processo	Fornire agli studenti gli strumenti e le conoscenze necessarie per partecipare attivamente alle attività extrascolastiche. Accompagnarli nella raccolta di informazioni e materiale durante queste attività, e guidarli nella successiva organizzazione del materiale raccolto per la realizzazione di un prodotto.
Situazione su cui interviene	La visione di spettacoli teatrali e cinematografici, insieme alla partecipazione a visite guidate e viaggi d'istruzione, è parte integrante della programmazione, in quanto strettamente collegata ai temi trattati. Queste attività hanno l'obiettivo di favorire una conoscenza diretta degli aspetti storici- culturali e artistici, confrontare il proprio territorio con altri e promuovere il senso di responsabilità verso la tutela del patrimonio artistico e culturale.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Le classi potranno partecipare a spettacoli teatrali in orario pomeridiano con acquisto del biglietto al botteghino e senza alcun impegno per la scuola. - Le classi prime e seconde potranno partecipare a visite didattiche di un giorno. - Le classi terze, quarte e quinte potranno partecipare a viaggi di istruzione per il numero di giorni previsto dal regolamento d'istituto dei viaggi di istruzione e per un importo non superiore a € 600,00 come previsto nello stesso regolamento.
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi da privati e Funzionamento amministrativo e didattico</i>
Risorse umane / area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori relativi alle Competenze chiave e di Cittadinanza previste nella progettazione didattica di classe</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori relativi alle Competenze chiave e di Cittadinanza previste nella progettazione didattica di classe</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

Ap014:

Si prevedono progetti sportivi per l'apprendimento di uno o più sport, in particolar modo progetto "Neve" e progetto "Vela". Vivere un'esperienza didattica educativa che favorisca la socializzazione e l'ambientamento in montagna e al mare.

Aggiornamento PTOF: AZIONE PROGETTUALE SCUOLA E SPORT

Il progetto BADMINTON, da accordo stipulato tra I.I.S. Concetto Marchesi, Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive e la Federazione Italiana Badminton nel suo comitato provinciale. Il badminton sarà diffuso e promosso nel nostro istituto in orario curricolare con azione di concerto insieme agli istruttori federali.

Il Progetto nell'anno scolastico 204/2025



Etna Sycula Sport

Il badminton ha radici antichissime risalenti al 3000 a.C. circa Si presume che questo gioco sia stato portato in Inghilterra da alcuni ufficiali inglesi dalla città di [Poona](#), in [India](#). Inizialmente, il gioco venne chiamato con il nome di tale città. Il nome Badminton deriva invece dall'omonima [città inglese di Badminton](#) dove è situato il castello residenza estiva del Duca di Beaufort nel Gloucestershire, nel quale furono codificate le prime regole di questo gioco. Il Badminton è uno sport individuale ed ogni gara è disputata tra due (singolo) o quattro(doppio) giocatori dotati di racchette e volano. Si svolge su un campo diviso da una rete e lo scopo è quello di segnare punti colpendo il volano in modo che atterri nel campo avversaria. Con questa attività si vuole migliorare la coordinazione generale.

Metodologia

Gli alunni vengono divisi per capacità e vengono seguiti in modo individuale con correzioni sia per la destrezza personale sia per quanto riguarda la tecnica e le regole del gioco. L'età di ogni partecipante sarà dai 6 in su, fino a 14 anni .L' Attività individuale e divisa in piccoli gruppi saranno direttamente seguiti dall' istruttrice qualificata Federazione Italiana Badminton Russo Ivana e dai suoi collaboratori tecnici qualificati.

DIDATTICA

- Breve storia del badminton e breve spiegazione degli attrezzi (racchetta/volano)
- Riscaldamento
- L'impugnatura universale
- Lancio del volano con la mano (analisi del movimento)

• Palleggio a turno con l'istruttore (ciascun alunno impugna correttamente la racchetta esegue alcuni scambi, con tecnica libera, allo scopo di cominciare a familiarizzare con racchetta e volano)

Obiettivi specifici di apprendimento

Il progetto si propone di diffondere maggiormente questa disciplina sportiva ancora poco conosciuta tra i nostri ragazzi/e. La valenza di questo sport è data dal fatto che: è praticabile anche da ragazzi non particolarmente dotati di forza e coordinazione; può essere giocato in spazi piuttosto ristretti per cui l'intera classe sarà coinvolta contemporaneamente nello svolgimento degli esercizi propedeutici; è molto gratificante per i ragazzi, i quali acquisiscono una sufficiente padronanza dei gesti fondamentali in breve tempo.

Obiettivi:

- migliorare le capacità coordinative
- riconoscere le traiettorie e i rimbalzi di piccoli oggetti in movimento- migliorare le capacità condizionali

Tempi - Modalità organizzative:

La FEDERAZIONE ITALIANA BADMINTON metterà a disposizione un kit gratuito rete , racchette e volani per tutti partecipanti, che rimarrà di proprietà del istituto scolastico, dove verrà costituito un gruppo sportivo

Strutture (beni e servizi): L'attività sarà svolta attività curricolare presso la palestra o campi appositi.

Obiettivo del progetto, promuovere il badminton e la partecipazione ai giochi studenteschi.

Le lezioni sono divise in due periodi, di cui un primo con 5 incontri della durata di 1 ora, per ogni classe nei mesi di ottobre e novembre; il secondo periodo con 10 incontri nei mesi di gennaio, febbraio e marzo per i giochi studenteschi.

Ap 015 Scuola Inclusiva

Denominazione progetto	SCUOLA INCLUSIVA. Responsabile: Prof.ssa Angela Anna Currò
Priorità cui si riferisce	Attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica. Progettare percorsi di informazione-formazione per promuovere l'inclusione.
Traguardo di risultato	Personalizzazione del percorso formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con BES. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale attraverso la progettazione di percorsi strutturati di apprendimento centrati sulle competenze degli alunni.
Obiettivo di processo	Prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e d'integrazione che contribuiscano al successo formativo degli alunni con BES, attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percorsi individualizzati e personalizzati per studenti con BES. 2. Laboratori di Inclusione: <p><u>Laboratorio Creativo</u></p> <p>“Carta, forbici e fantasia”</p> <p>Il laboratorio creativo “Carta, forbici efantasia” si propone di creare uno spazio formativo ed educativo in cui gli alunni con disabilità presenti nell'Istituto possano esprimere le loro capacità creative e prendere coscienza delle proprie inclinazioni individuali. Le diverse attività del laboratorio avranno lo scopo di far acquisire agli alunni una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e costituiranno un’opportunità affinché ognuno di loro possa esprimerle in uno spazio sicuro ed in piena libertà; inoltre, verranno coinvolte diverse abilità in modo che ogni studente si senta valorizzato ed incoraggiato a sviluppare le attitudini personali. Inoltre, sarà oggetto di particolare attenzione anche il tema della sostenibilità, considerando la crescente importanza dell’argomento e la possibilità di ognuno di noi di contribuire a ridurre l’impatto ambientale modificando le proprie abitudini con semplici gesti quotidiani.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. acquisire conoscenze artistiche adeguate alle possibilità personali; 1) incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...); 2) sviluppare le capacità senso-percettive; 3) stimolare le abilità manuali;
-------------------	---

- 4) sviluppare e potenziare la motricità fine;
- 5) rinforzare il livello di autostima;
- 6) acquisire norme comportamentali;
- 7) favorire l'autonomia nell'esecuzione dei compiti;
- 8) creare un clima positivo all'interno del gruppo;
- 9) sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo e rispettare le regole.

Laboratorio di Alimentazione

“Melodia tra i fornelli”

Il laboratorio di alimentazione nasce con l'intento di aumentare autonomie personali e sociali, autostima e fiducia nel sé degli alunni con disabilità. Quest'anno avrà come tema il connubio tra gli alimenti, utensili da cucina e la musica. In particolare verrà associato ad ogni prodotto creato una canzone, sperimentando il modo in cui la musica condiziona il piacere del pasto e creando strumenti con gli alimenti e gli utensili da cucina. Inoltre, attraverso la manipolazione, la trasformazione e la sequenza logica, i ragazzi svilupperanno e acquisiranno competenze specifiche e pratiche utili nella quotidianità. Particolare attenzione verrà data anche alla raccolta differenziata dei rifiuti prodotti durante le attività laboratoriali.

Obiettivi:

- Conoscenza dei prodotti primari e derivati;
- Sviluppo sensoriale;
- Sviluppo dell'intelligenza numerica;
- Ricostruzione di una sequenza;
- Sviluppo della rappresentazione cognitiva del tempo;
- Sviluppo della motricità fine;
- Conoscenza delle feste popolari e delle tradizioni locali e straniere;
- Acquisizione dei principali elementi dell'educazione ambientale;
- Imparare ad apparecchiare e sparecchiare la tavola
- Migliorare l'autostima e la fiducia in sé stessi
- Gestire la relazione con il gruppo dei pari
- Apprendere le tecniche di cooperazione
- Migliorare la capacità di occuparsi della propria igiene personale
- Sapersi orientare nei diversi ambienti scolastici
- Imparare a discriminare la natura dei rifiuti

Laboratorio verde, eco e solidale

“Niente e nessuno sono scarti”

Il Progetto intende rafforzare, attraverso l'attività in gruppo e il metodo di lavoro cooperativo, l'integrazione scolastica e sociale degli alunni diversamente abili partecipanti e/o con background migratorio.

Le varie attività pratiche proposte nel progetto permetteranno a tutti i partecipanti, ed in special modo a quelli demotivati o che stentano a seguire lo studio puramente teorico, di sviluppare abilità manuali, di acquisire competenze tecnico-pratiche e pre-lavorative e di trovare interesse e motivazione per l'impegno scolastico, superando

gli atteggiamenti di rinuncia.

Infine, il Progetto intende superare il rifiuto nei confronti del lavoro manuale, spesso considerato degradante e privo di soddisfazione e riconoscimento sociale.

Obiettivi:

- Conoscere e sostenere l'attività di associazioni di volontariato impegnate nell'inserimento sociale delle persone diversamente abili, nella solidarietà internazionale, nell'educazione ambientale e nella riduzione dei rifiuti.
- Favorire l'integrazione sociale di alunni diversamente abili, attraverso un metodo di lavoro cooperativo finalizzato alla produzione di "beni di consumo"
- Sviluppare le abilità sociali di rispetto dell'altro, di accettazione e valorizzazione delle differenze, di collaborazione, sostegno ed aiuto nel lavoro di gruppo.
- Comprendere le fasi di produzione, raccolta, ed esposizione dei prodotti ottenuti.
- Acquisire conoscenze teoriche e competenze tecnico-pratiche relative alla coltivazione biologica
- Sviluppare la coscienza ambientale ed acquisire comportamenti ecosostenibili

Laboratorio di Musica e Psicomotricità

"Il ritmo del corpo"

La musica e la psicomotricità rappresentano un canale privilegiato per favorire stabilità e flessibilità fisico-psichica, favorire le relazioni interpersonali, incentivare una comunicazione alternativa e permettere una maggiore conoscenza e un più efficace controllo del proprio corpo; creano, infatti, un impatto positivo sugli studenti che potranno sperimentare linguaggi diversi da quelli tradizionali utilizzando nuovi canali di comunicazione e di divertimento e potranno potenziare il proprio equilibrio psicofisico, migliorare le relazioni con gli altri e stimolare la libera espressione di sé. Intendiamo, quindi, realizzare un progetto laboratoriale basato su un approccio sensoriale in cui i ragazzi abbiano l'opportunità di seguire un itinerario di scoperta della propria corporeità e del potenziale comunicativo del proprio corpo, anche in relazione allo stato emotivo.

Obiettivi:

- Favorire la socializzazione;
- Accrescere l'autostima e la considerazione di sé;
- Incrementare le capacità espressive attraverso l'uso di differenti canali comunicativi;
- Potenziare le abilità respiratorie, organizzativo-corporee e ritmico-corporee;
- Ampliare il repertorio motorio;
- Riconoscere il suono di strumenti musicali semplici ed utilizzarli;
- Saper discriminare suoni e rumori;
- Promuovere la percezione e la conoscenza del proprio corpo tramite la body percussion;
- Scoprire la sonorità del corpo attraverso l'uso della propria voce e del proprio corpo : battito delle mani, dei piedi, dei fianchi, ecc...;
- Scoprire suoni e rumori nell'ambiente: scoperta della dimensione sonora dell'ambiente e utilizzo dell'ambiente come strumento musicale;
- Distinguere nozioni di base che esprimono contrasti quali rumore-silenzio,

movimento-immobilità, forte-piano,veloce-lento;
· Stimolare il senso ritmico e la coordinazione motoria;

3. Progetti di educazione e promozione ambientale:

“Qua la zampa”

Il progetto “Qua la zampa” rappresenta una proposta costruttiva da offrire agli alunni per favorire un’educazione finalizzata a gestire la complessità e le difficoltà delle relazioni interpersonali. L’attività progettuale mira dunque a creare un contesto accogliente dove fare educazione a tutto campo. La relazione con l’animale da compagnia, in particolare il cane, ha infatti un valore formativo straordinario in quanto le/i ragazze/i partecipano emotivamente all’esperienza e sviluppano il senso di rispetto dell’altro grazie alla reciprocità relazionale che si viene a creare in quanto: “i cani infatti non giudicano, non criticano e manifestano con semplicità l’approvazione senza riserve”. I legami affettivi che gli animali stabiliscono sono privi di pregiudizi e non tengono conto delle condizioni socio-culturali, dell’aspetto fisico, dell’età, del sesso, della disabilità, ecc. in quanto sono esseri incapaci di considerare le differenze.

Obiettivi:

- promuovere il benessere emotivo e sociale degli studenti attraverso l’interazione con gli animali;
- ridurre lo stress e l’ansia tra gli studenti;
- favorire l’empatia e la collaborazione tra pari;
- educare alla responsabilità, alla conoscenza, al rispetto e alla cura degli animali;
- promuovere un atteggiamento positivo di appartenenza ad un gruppo favorendo il rispetto per sé stessi e per gli altri e per l’ambiente;
- promuovere occasioni di socializzazione e di crescita personale nelle esperienze cooperative così da acquisire abilità sociali, di cooperazione e condivisione;
- favorire l’apprendimento mediante attività pratiche;
- favorire il benessere scolastico di tutti gli alunni e di tutti i soggetti che vivono l’ambiente scuola;
- sviluppare il senso civico e la dimensione critica come stimolo a migliorare la vita sociale;
- contrastare fenomeni di dispersione scolastica;
- creare un ambiente favorevole che predisponga ad un apprendimento più efficace ed autonomo.

“Insieme per crescere”

Il progetto si propone di promuovere la partecipazione e la relazione tra tutti i soggetti coinvolti, abili e diversamente abili, attraverso i seguenti interventi:

1. strutturazione di un orto didattico all’interno della serra dell’azienda agraria dell’I.I.S. “Fermi – Eredia” di Catania. La realizzazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell’educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro

benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo e rispettando le risorse presenti. L'orto dentro la scuola diventa dunque per gli alunni ed in particolare per le/i ragazze/i disabili uno strumento per meglio comprendere che l'ambiente in cui viviamo è un bene che appartiene a tutti, imparare a conoscerlo e a rispettarlo significa migliorare la nostra qualità della vita considerando oltre al nostro spazio anche quello di chi ci sta accanto.

2. svolgimento di attività motorie e sportive nel campetto da calcio a 5 presente all'interno della sede "Eredia" dell'I.I.S. "Fermi – Eredia" di Catania. L'attività fisica e sportiva rappresenta una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione. L'esperienza sportiva può portare un valido contributo nella formazione personale e culturale in quanto contribuisce a sostenere e sviluppare un "ambiente scuola formativo", in grado di promuovere il benessere della persona e di contrastare efficacemente le prime forme di disagio e devianza giovanile. Questo secondo laboratorio ha, quale finalità principale, l'avvio ed il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisce:

- la piena integrazione tra i ragazzi appartenenti a culture diverse,
- la socializzazione,
- l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Il movimento e il gioco rispondono dunque ad un bisogno primario della persona e contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile.

Inoltre, il presente progetto intende rafforzare, attraverso l'attività in gruppo e il metodo di lavoro cooperativo, l'integrazione scolastica e sociale degli alunni diversamente abili partecipanti e/o con background migratorio attraverso la promozione e la partecipazione all'attività sopra descritte.

Le varie attività pratiche (in serra e nel campetto di calcio a 5) proposte permetteranno altresì a tutti i partecipanti, ed in particolare a quelli demotivati o che stentano a seguire lo studio puramente teorico, di sviluppare abilità manuali, di acquisire competenze tecnico-pratiche e pre-lavorative e di trovare interesse e motivazione per l'impegno scolastico, superando gli atteggiamenti di rinuncia.

Obiettivi:

- promuovere la partecipazione attiva di tutti (ragazze - ragazzi - disabili – etnie diverse, etc.), nessuno escluso;
- divulgazione di comportamenti responsabili rivolgendosi a insegnanti, studenti e famiglie;
- creare capacità di relazione, collaborazione, condivisione, spirito di solidarietà e di gruppo negli studenti;
- educare al rispetto di sé stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici (fair play);
- favorire il benessere della persona in relazione alla pratica dell'attività motoria;
- favorire l'adozione di corretti stili di vita;
- promuovere il movimento come espressione del sé nel gruppo e come partecipazione;
- sviluppare atteggiamenti inclusivi e non competitivi, spirito di appartenenza e comunità;
- promuovere abilità laboratoriali;

- condividere emozioni legate al lavoro nell'orto;
- sviluppare la percezione sensoriale;
- migliorare abilità manuali e coordinazione motoria;
- valorizzare il coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali e favorire la loro integrazione in esperienze ed attività pratiche per garantire pari opportunità;
- conoscere e utilizzare strumenti di lavoro/vanga, zappa, rastrello e altri attrezzi, inusuali per i ragazzi;
- diffondere e apprendere l'uso consapevole e parsimonioso dell'acqua;
- favorire lo sviluppo della pazienza e l'accettazione di svolgere ruoli o lavori meno graditi, ma utili al gruppo;
- vincere il senso di inadeguatezza e di frustrazione che a volte emerge confrontandosi con i compagni;
- sviluppare e diffondere la cultura di un rispettoso rapporto tra uomo, natura e ambiente.

4. Attività di PCTO

❖ **Titolo del progetto: "I segreti dell'idroponica"**

Il presente progetto nasce dopo un'attenta analisi dei bisogni dei giovani studenti sempre più informati e sensibili verso problematiche legate ai cambiamenti climatici. Nella società del XXI secolo, l'aver rispetto verso il nostro pianeta, le specie che lo popolano, ed i fenomeni che si manifestano su di esso significa anche conoscere meglio la Terra, sapere ciò di cui ha bisogno ed adottare modelli di comportamento più sostenibili. L'educazione ambientale a scuola rappresenta dunque uno schema di innovazione metodologico-didattico che sollecita al ripensamento del curriculum, al rinnovamento della didattica in senso laboratoriale ed allo sviluppo di competenze di cittadinanza: la scuola diventa luogo di sperimentazione in quanto stimola le discipline e confrontarsi e interagire aiutando gli studenti a ricostruire i propri saperi. In questo ambito, si inserisce il progetto "I segreti dell'idroponica" che mira all'acquisizione di conoscenza di nuovi sistemi di produzione ad alta efficienza e a basso impatto ambientale.

Destinatari: Classi del triennio in cui sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali

Istituti scolastici aderenti all'eventuale rete: Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi – F. Eredia" Catania

Obiettivi generali

Il progetto prevede sia attività teoriche che pratiche, in particolare, saranno sviluppate le principali tematiche attinenti al progetto, seguite da attività pratiche mediante l'ausilio della rete e dei sistemi informatici, nonché di laboratori "a campo aperto" per mettere in pratica le conoscenze acquisite (*didattica laboratoriale*). Il tutto al fine di educare ed istruire i giovani di oggi che nel 2030 avranno l'età per essere cittadini consapevoli del loro tempo ed attivi delle competenze che vedono l'umanità coinvolte.

Prodotto finale: Produzione di ortive attraverso impianto idroponico "fai da te".

❖ **Titolo del progetto: "Vieni a fare la spesa con noi"**

Il progetto nasce dall'idea di coinvolgere gli studenti diversamente abili, che seguono una programmazione non riconducibile, in un'attività di PCTO che possa risultare un'opportunità formativa e orientativa per gli allievi, finalizzata a promuoverne l'autonomia, anche ai fini dell'inserimento nel mondo lavorativo. Il progetto, che si svolge in orario curricolare presso il supermercato ARD Discount adiacente ad uno dei plessi della scuola, vedrà gli studenti cimentarsi nell'acquisto di semplici beni necessari al quotidiano. Il progetto avrà la finalità di promuovere processi di integrazione sociale e lavorativa, sviluppare competenze e acquisire maggiore consapevolezza delle abilità e delle autonomie raggiunte, innalzando il livello di autostima degli allievi, favorendo l'orientamento in uscita e costruendo rapporti con strutture presenti nel territorio.

Obiettivi generali

- Migliorare l'autonomia personale e sociale con l'accrescimento dell'autostima
- Acquisire migliori competenze comunicative, relazionali e sociali da applicare in ambito scolastico
- Acquisire autonomie operativo-lavorative, prolungando il livello di attenzione, l'impegno e la motivazione
- Migliorare l'integrazione sociale attraverso la partecipazione attiva alla vita di una piccola realtà lavorativa
- Favorire l'orientamento in uscita per pianificare e intraprendere eventuali percorsi del "dopo scuola"
- Incrementare i rapporti di collaborazione con enti e strutture del territorio
- Saper effettuare semplici acquisti, contando il denaro necessario
- Migliorare la capacità di comunicare in modo appropriato con il personale del supermercato

Risorse finanziarie necessarie	Fondi per il funzionamento amministrativo didattico; risorse finanziarie provenienti dalla comunità europea; FIS
Risorse umane	Docenti di sostegno, docenti curricolari, psicologo esterno, assistenti alla comunicazione.
Altre risorse necessarie	Aule di laboratorio, terreno esterno alla scuola, materiali e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività.
Stati di avanzamento	Favorire l'integrazione scolastica degli alunni coinvolti e stimolare la curiosità, l'interesse, la motivazione all'apprendimento, l'autonomia personale e l'autostima.
Valori/situazione attesi	Successo formativo. Acquisire una sana capacità di inclusione scolastica e sociale.

