



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC.

CTIS02600N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15473** del **30/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio, che si estende alle pendici del vulcano Etna e rientra nell'omonimo Parco Regionale, è caratterizzato da colture di vite e olivi, coltivazioni di nicchia e produzione di manufatti legati al territorio etneo, turismo naturalistico, religioso e sportivo, ricerca e sperimentazione per lo studio dei fenomeni geo-fisici ed astronomici, arte e cultura legate ai luoghi ed agli insediamenti ricchi di opere d'arte e di tradizioni di antichi mestieri e maestranze artigianali. Negli ultimi anni si sono insediate nel territorio attività commerciali e di servizi, quali aree per il noleggio di mezzi di trasporto, aree di servizio carburante con bar, attività ludico ricreative per l'infanzia e l'adolescenza, residenze assistite per anziani, farmacie.

I vari comuni del bacino d'utenza, Nicolosi, Pedara, Trecastagni, Tremestieri Etneo, Gravina di Catania, S. Agata Li Battiati, Misterbianco, Belpasso, S. Pietro Clarenza, Camporotondo, si occupano dell'assistenza economica e sociale delle famiglie con disagio per la scuola del primo ciclo. Per la scuola del secondo ciclo i servizi scolastici sono forniti dalla Città Metropolitana di Catania. Nel circondario dell'istituto sono presenti: un centro giovani che organizza attività culturali e ricreative, biblioteche comunali, il Parco naturalistico di Monte Ceraulo, l'area delle istituzioni religiose di Massannunziata. La scuola, inoltre, si è fatta positivamente promotrice sul territorio di una cultura di rete e di collaborazione tramite accordi di programma con Enti, Università, Istituzioni scolastiche e Associazioni pubbliche e private operanti nel sociale. Di particolare rilevanza è la presenza del GAL, consorzio di Comuni in Gruppo di Azione Locale, denominato EtnaSud, e delle associazioni ambientaliste che in cooperazione con l'Ente locale hanno recentemente riqualificato e valorizzato la fruizione del Parco di Monte Ceraulo.

Risulta, invece, scarsa la presenza di Aziende sul territorio ai fini della realizzazione delle attività legate al PCTO prevista dalla normativa, così come è scarsa la presenza di aziende con capacità economica sufficiente per finanziamenti e partenariati con l'istituzione scolastica.

L'espansione edilizia precedente al 2010 ha comportato un graduale incremento, adesso stabilizzato, della popolazione nel territorio etneo che costituisce il bacino d'utenza privilegiato



dell'Istituto. Dalla sua fondazione, l'istituto ha offerto un servizio di alta qualità formativa che, unitamente alla presenza di nuclei familiari con prole in età scolare, ha garantito una crescita costante del numero degli alunni iscritti e frequentanti. In riferimento alla situazione socio-economica, il protrarsi della crisi economica e del conseguente carovita, ha compromesso lo status sociale e culturale delle famiglie dei nostri studenti e la crescita delle separazioni tra coniugi provoca, specie in famiglie monoreddito, depauperamento sociale ed economico, con conseguente emigrazione dei giovani e degli studenti in uscita (borse di studio, trasferimento in cerca di impiego, etc.). Nelle famiglie con maggiore reddito gli studenti in uscita preferiscono continuare gli studi universitari presso atenei fuori Sicilia. Risulta in crescita anche il numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali. La presenza di docenti di sostegno validi e di figure professionali a supporto e a servizio della persona (assistenti alla comunicazione, mediatori, psicologi, counselor) ha garantito la realizzazione di un'autentica scuola inclusiva. Allo stato attuale, nella nostra scuola risultano iscritti alcuni studenti stranieri per i quali è stato predisposto un protocollo di accoglienza all'interno del Piano di Integrazione per prevenire ed arginare eventuali situazioni di disagio. Al momento non risultano presenti studenti nomadi, né studenti provenienti da aree periferiche particolarmente svantaggiate.

L'Istituto, distribuito su due plessi, insiste su un'area densamente abitata e attraversata da una sola arteria stradale principale, con flussi molto consistenti di traffico veicolare, urbano ed extraurbano, che non può essere dirottato su arterie secondarie, poiché non è stato ancora approntato un piano viario che consenta la riduzione di tale flusso. Inoltre, ad aggravare la congestione del traffico negli orari di ingresso e uscita degli studenti, contribuisce nella medesima area la presenza di un plesso scolastico di diverso ordine e grado. Tuttavia, recentemente (fine 2024) è stato aperto il cantiere per la realizzazione del Polivalente di Mascalucia, destinato ad accogliere, a lavori finiti, tutta la popolazione scolastica del nostro istituto, cantiere connesso ad una rivisitazione della mobilità dell'intera area.

Gli edifici scolastici risultano qualitativamente adeguati. Le due sedi sono vicine tra loro, raggiungibili dalla via De Gasperi. Il plesso centrale di via Case Nuove è costruito secondo avanzate tecnologie antisismiche ed è utilizzato da agosto 2014. Il plesso di via De Gasperi, di proprietà privata e locato all'Ente, utilizzato dal 2012, è stato oggetto di ulteriore ampliamento, che ha consentito il raddoppio del numero di aule disponibili, sebbene non ancora sufficienti ad accogliere contemporaneamente tutte le classi attualmente formate. Talché, risulta necessario organizzare la presenza in istituto con turnazioni antimeridiane su cinque giorni di buona parte delle classi.

Utilizzando i fondi strutturali europei, tutti gli spazi didattici sono forniti di LIM e PC, molte di loro



sono munite di schermi touch-screen. Dall' a. s. 2024/25 sono stati incrementati i laboratori scientifico e ben 36 aule sono state dotate di tutta l'attrezzatura per la metodologia didattica 4.0 mediante i fondi PNRR, Missione 4.1. La scuola, eccetto i finanziamenti europei, i finanziamenti statali e Regionali, vincolati, non possiede altre risorse economiche se non le libere erogazioni delle famiglie, che vengono utilizzate per l'implementazione di attività opzionali e facoltative del PTOF (progetti, viaggi e visite d'istruzione, partecipazione a concorsi e certamina, etc.) e per il trasporto di parte degli studenti dalle sedi scolastiche al Palazzetto dello Sport e viceversa per lo svolgimento delle attività di Scienze Motorie e Sportive curricolari. La scuola, infatti, non dispone di una palestra, per cui è necessario fruire del Palazzetto dello Sport del Comune di Mascali, con l'utilizzo della maggioranza dei fondi da privati e parte di fondi per funzionamento regionale, per garantire i servizi navetta per tutti gli studenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico e quelli del primo biennio del Liceo classico e del Liceo Scientifico in tempo curricolare. Inoltre, la distanza della città di Catania, sede dell'Università, dell'area industriale, di ampie sale per eventi culturali e formativi che possano accogliere consistenti numeri di studenti (cinema, teatri, etc.), costringe l'utenza all'uso di mezzi propri, e l'istituzione all'impiego di fondi per il noleggio di pullman privati i cui costi sono notevolmente lievitati negli ultimi anni.

In chiosa, si registra un incremento di atteggiamenti caratterizzati da una diffusa sfiducia nelle istituzioni e nelle relazioni umane, accompagnato da un uso distorto e dannoso delle tecnologie disponibili. Questo fenomeno si manifesta in una crescente fragilità emotiva e comportamentale delle persone, con ripercussioni significative anche sulla scuola. In tale contesto, la scuola è chiamata a un impegno sempre maggiore per contrastare la dispersione scolastica e promuovere rapporti autentici, basati su principi assiologici condivisi, sul rispetto delle regole fondamentali della civile convivenza, e sul riconoscimento dei ruoli e delle funzioni dei diversi operatori, inclusi quelli all'interno delle famiglie. Diventa indispensabile educare alla cura dell'ambiente e alla tutela della "cosa comune", favorendo la condivisione e la pratica dell'inclusione, così come una partecipazione attiva e critica alla "vita politica" della scuola e della società. Al contempo, è fondamentale incoraggiare la cura di sé e dei propri progetti di vita, sostenendo lo sviluppo della capacità di gestire le emozioni, affrontare le sconfitte e superare le frustrazioni derivanti da eventuali insuccessi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si prefigge di perseguire gli obiettivi che sono parte integrante delle sue tradizioni, e cioè organizzare le attività curriculari e di ampliamento del curricolo e dell'offerta formativa tenendo conto, in modo prioritario, dei bisogni espressi dagli studenti, dalle loro famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro. Il perseguimento di questi obiettivi verrà attuato in un'ottica di formazione capace di rispettare quanto promesso a conclusione del percorso quinquennale Liceale e Tecnico nel PECUP, FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI, OVVERO:

1. Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso la valorizzazione degli insegnamenti disciplinari ordinari e previsti per norma.
2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza in forma trasversale e condivisa.
3. Sviluppare il senso critico, il pensiero divergente e la creatività in forma autentica.
4. Formare cittadini consapevoli, responsabili e costruttori di un sistema produttivo eco-sostenibile che coniughi tradizione e innovazione, cittadinanza attiva con cittadinanza digitale, per concorrere prioritariamente alla salvaguardia, alla crescita e alla promozione del patrimonio naturalistico, artistico, culturale etneo come caratterizzante della cultura e della ricchezza europea e nazionale.
5. Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, le cui conoscenze, abilità e competenze acquisite siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in costante cambiamento, coerenti con le capacità e le scelte personali.
6. Curare l'orientamento scolastico, personale e professionale.

Il Dirigente Scolastico, responsabile della vision e dell'organizzazione dell'Istituto, in virtù del contesto in cui opera, ha ritenuto, strategicamente, di non appesantire i tempi curriculari obbligatori con la messa a sistema di potenziamenti aggiuntivi nel curricolo antimeridiano, ma di offrire opportunità a tutti gli studenti e le studentesse attraverso l'ampliamento di una offerta che possa soddisfare le attitudini, le inclinazioni e i desiderata a prescindere dall'Indirizzo scelto e frequentato, e che sfrutti ogni finanziamento europeo, nazionale e regionale. Pertanto il PTOF nella sua



articolazione contempla:

a) azioni progettuali trasversali al curriculum obbligatorio che adottino l'inclusione come modello strategico prioritario, l'orientamento scolastico e personale attraverso percorsi dedicati in ingresso e in uscita; forme di flessibilità oraria e spaziale, per favorire lo scambio professionale tra i docenti, la rigenerazione dei saperi, delle opportunità, dei comportamenti; la rivisitazione dei setting di lavoro e la condivisione di esperienze didattiche; il potenziamento della relazione proattiva tra gli studenti e le studentesse, tra le classi parallele e tra quelle del primo biennio e del secondo biennio e quinto anno;

b) azioni progettuali di ampliamento opzionale e facoltativo, da svolgere in tempi pomeridiani, che spaziano dalla valorizzazione delle eccellenze e del potenziamento delle conoscenze e competenze disciplinari, con particolare attenzione alla Lingua Inglese, alla cittadinanza digitale e all'informatica, alle attività di recupero e consolidamento disciplinare, alle attività inerenti alla musica, al cinema, al teatro, allo sport; Azioni di attività di mentoring, potenziamento e di recupero attivate con fondi PNRR e PN (programma nazionale);

c) azioni di formazione continua del personale;

Nello specifico, si identificano nel punto a):

CO.ME.TA Continuità e Orientamento, MEtodi Trasversali per gli Apprendimenti che racchiude tre azioni:

1. continuità e orientamento in ingresso, per il passaggio dalla Scuola del primo ciclo alla scuola del Secondo ciclo;
2. orientamento in uscita per la scelta post diploma e l'ingresso all'Università;
3. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e di orientamento integrati al curriculum obbligatorio), rivolta agli alunni del secondo biennio e del quinto anno.

Le strategie delle azioni mirano a favorire: una scelta consapevole al passaggio dalla terza media al primo anno del Superiore attraverso attività didattiche e laboratoriali condivise e gestite in modalità "peer to peer". Si è avviata l'implementazione del curriculum verticale come ponte tra i due Cicli scolastici, che possa orientare più consapevolmente studenti e famiglie alla scelta dell'indirizzo della scuola secondaria, che dia maggiori elementi di conoscenza ai docenti della scuola del primo ciclo in



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

merito alle Indicazioni Nazionali per i Licei e ai Lineamenti Nazionali per gli Istituti Tecnici e Professionali. Sono state coinvolte, nell'elaborazione del documento in questione, i gruppi di lavoro degli Istituti Comprensivi di Mascalucia e Pedara. Per il riorientamento degli studenti in situazioni di disagio e a rischio di insuccesso formativo sono attivi i Consigli di classe e lo sportello ascolto composto da counselor, psicologi e psicoterapeuti. Fra gli strumenti che consentono la piena attuazione del progetto, l'attivazione di questo sportello garantisce aiuto a tutti gli studenti che non raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti già al primo anno di corso o che attraversano periodi di difficoltà personale e familiare anche in relazione all'emergenza pandemica. Il monitoraggio dei tassi di dispersione è effettuato dall'Osservatorio d'area, dall'USP Catania; azioni di contrasto sono attivate da reti di scopo costituite dall'anno scolastico corrente.

L'orientamento in uscita fornisce, agli studenti di quarto e quinto anno, informazioni utili per la scelta del percorso universitario, consolida in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea. L'Istituto monitora gli esiti degli studenti in uscita e mantiene rapporti costanti e di lavoro con le Associazioni Peer Paideia e Paideia, ex studenti del Marchesi.

I PCTO forniscono agli studenti del quinto anno e del secondo biennio opportunità in specifici settori lavorativi in ambito territoriale e li orienta nella scelta del percorso universitario o lavorativo che gli è più affine.

PTOLISS: Piano per il Territorio, le Opportunità, la Legalità, l'Imprenditoria, la Sostenibilità e la Salute a scuola.

L'Educazione Civica, inserita nel curriculum dal 2020, fornisce agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano e agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Forma all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educa alla salute e alla salvaguardia ambientale; forma alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso. I consigli di classe curano trasversalmente le attività di Educazione Civica in base a progettazioni condivise.

COLOR EST E PLURIBUS UNUS

Come già sperimentato negli anni passati, l'azione progettuale verrà attuata anche mediante il ricorso alla flessibilità oraria plurisettimanale prevedendo l'utilizzo di spazi comuni reali e virtuali e/o aule per effettuare attività didattiche condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

transdisciplinari, prove di verifica per classi parallele, in tempi simultanei. L'innovazione può essere estesa a tutte le classi del liceo e del tecnico favorendo le discipline linguistiche, l'Educazione Civica e alcuni moduli CLIL. L'adesione alla progettazione è facoltativa per i singoli docenti e per i Consigli di Classe. I materiali didattici prodotti trovano visibilità nel REPOSITORY virtuale presente sul sito Istituzionale.

SCUOLA INCLUSIVA

L'azione progettuale intende prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano all'inclusione autentica e al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse con particolare attenzione agli alunni con BES, attraverso la realizzazione di laboratori che valorizzino le loro potenzialità, il graduale superamento degli ostacoli, la relazione nel gruppo dei pari e con il personale scolastico. L'azione progettuale SCUOLA EQUA prevede anche corsi di recupero facoltativi in tempi pomeridiani e aggiuntivi per gli studenti. I docenti curricolari, organico dell'autonomia, effettuano prioritariamente azioni di recupero delle competenze disciplinari nelle loro ore di servizio o, in tempi aggiuntivi, attraverso progettazioni previste con finanziamenti europei, nazionali e regionali.

SCUOLAFUORI

SCUOLAFUORI prevede viaggi di Istruzione e visite guidate, partecipazione a spettacoli e visione di film.

Si identificano nel punto b)

SCUOLAPLUS E PROGETTI EUROPEI

I progetti europei (PNRR, FSE e progetti regionali) prevedono attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario extracurricolare.

L'azione progettuale ha come finalità quella di incentivare un apprendimento più qualificato per fornire agli studenti ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione. Potenziamento, quindi, delle competenze già acquisite attraverso azioni didattiche mirate alla partecipazione a Concorsi, Olimpiadi, Gare e al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

All'interno del progetto sono previsti corsi opzionali e da seguire in tempi pomeridiani per il consolidamento e il potenziamento di LINGUE STRANIERE, di MATEMATICA E FISICA, di CHIMICA.

SCUOLA COMPUTAZIONALE, ha come finalità generale quella della cittadinanza digitale anche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

connessa all'evoluzione tecnologica e informatica attraverso l'introduzione dei concetti fondamentali della programmazione. Si intende offrire uno spazio di costruzione/sperimentazione attiva dove i ragazzi si incontrano per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di programmazione. I corsi, opzionali e facoltativi, si attivano, prioritariamente, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali.

SCUOLASPORT

L'azione si prefigge di avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze. Le attività aggiuntive pomeridiane riguardano, attualmente, l'atletica leggera.

SCUOLA PER PASSIONE, SCUOLAARMONICA, MUSE AL MARCHESI

Le azioni delle progettazioni prevedono corsi facoltativi di educazione alla lettura, di musica, cinema e teatro in tempi pomeridiani.

Si identifica nel punto c)

L'azione denominata PIANO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI che delinea le possibilità di formazione continua, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali al personale docente chiamato a prestazioni professionali sempre più complesse. Dovranno essere implementati corsi di formazione per i docenti sulla gestione del disagio degli studenti e sullo sviluppo le competenze digitali.

La scelta strategica sarà quella di coinvolgere democraticamente tutti i soggetti del personale nella complessa organizzazione della vita scolastica; contenere, in relazione alle normative vigenti, il numero di studenti per classe e il numero delle classi in ingresso; valorizzare l'organico dell'autonomia; armonizzare i tre indirizzi presenti nell'Istituto; riorganizzare il curriculum ordinario dei tre indirizzi cogliendone le peculiari differenze che arricchiscono il patrimonio socio culturale della Scuola e del Territorio.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto IIS Concetto Marchesi rappresenta un punto di riferimento per tutto il territorio di Mascali, sia per le famiglie che per gli studenti. Alla luce di ciò ed in riferimento alla normativa vigente, gli insegnamenti attivati in tempi curricolari sono quelli ordinamentali.

La scuola dell'Autonomia, pur avendo possibilità di elaborazione del curriculum, è soggetta a rispettare il raggiungimento di obiettivi e di competenze ineludibili e comuni a livello Nazionale. Tale rilevazione è testata tramite le prove INVALSI a conclusione dell'obbligo scolastico (16 anni) e a conclusione del percorso Liceale e Tecnico (quinto anno) .

L'Istituto propone numerose azioni progettuali con funzioni di "ampliamento" e/o "potenziamento" del curriculum verticale. Ogni azione progettuale viene aggiornata annualmente in base alle specifiche esigenze del momento e del territorio. Alcune azioni rientrano nell'ampliamento mentre altre nel potenziamento. Le azioni progettuali (indicate con la sigla Ap) sono:

Ap 01 SCUOLAPLUS: Potenziamento e valorizzazione del merito

Ap 02 SCUOLA EQUA: consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale.

Ap 03 SCUOLA COMPUTAZIONALE

Ap 04 PTOLISS: Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza digitale e partecipativa

Ap 05 PROGETTI EUROPEI: internazionalizzazione, Erasmus +, eTwinning, mobilità studentesca di lungo periodo, Internazionalizzazione

Ap 06 COLOR EST E PLURIBUS UNUS: Az. "OLTRE IL LIBRO DI TESTO" (classi aperte e scambio docenti e studenti)

Ap 07 COMETA Az. A: ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Ap 07 COMETA Az. B: ORIENTAMENTO IN USCITA

Ap 07 COMETA Az. C: PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO



Ap 08A PIANO D'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Ap 08B PROGETTAZIONE FONDI STRUTTURALI, MIM, REGIONE SICILIANA E PNRR

Ap 09 SCUOLA PER PASSIONE: il piacere della lettura; biblioteca; GOLEM (Grandi Opere della Letteratura Mondiale); GODS (Grandi Opere Di Siciliani); incontro con l'autore; seminari di approfondimento; partecipazione al concorso letterario per le scuole del festival del libro di Taormina edizione 2025

Ap 10 SCUOLA ARMONICA

Ap 11 MUSE AL MARCHESI: migliorare i risultati degli studenti attraverso la realizzazione di uno spettacolo scritto appositamente per l'evento, in forma unica ed originale

Ap 12 SCUOLA FUORI: sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

Ap 13 SCUOLASPORT: progetto "NEVE", progetto "VELA", progetto "BADMINTON"

Ap 14 SCUOLA INCLUSIVA: attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica; progettare percorsi di informazione-formazione per promuovere l'inclusione.

OBIETTIVI EUROPEI E DI FORMAZIONE:

Agenda 2030 ed ecosostenibilità

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 recita: *"Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile."* A tal fine l'Istituto si impegna a rendere più consapevoli gli alunni e a impegnarsi sui temi della sostenibilità. Il principio di sostenibilità deve essere compreso alla luce anche di una perdita di privilegi troppo onerosi per l'ambiente.

Cittadinanza digitale, competenze emotive, creatività (CURRICOLO DISCIPLINARE, PTOLISS, COLOR



EST E PLURIBUS UNUS, SCUOLA INCLUSIVA, SCUOLA PLUS)

Il concetto di cittadinanza digitale è divenuto sempre più importante nell'ultimo decennio, dopo lo sviluppo del World Wide Web, la diffusione dei social network e la connettività istantanea e continua attraverso gli smartphone. Il comportamento di ogni cittadino in rete e negli spazi virtuali non deve allontanarsi dalla norma di convivenza civile che caratterizzano la vita reale. Piuttosto, il mondo online richiede una maggiore sensibilità e attenzione nelle attività di comunicazione messe in atto, per due principali motivi: la maggiore ambiguità di un messaggio non mediato da gesti ed espressioni che accompagnano il linguaggio verbale nelle interazioni nel mondo fisico e la grande diffusione, teoricamente illimitata, che ogni messaggio può avere.

Il nostro Istituto, nella consapevolezza di insegnare a nativi digitali, che utilizzano buona parte degli strumenti di comunicazione senza il necessario discernimento e con l'ingenuità di chi muove i primi passi nel mondo degli adulti, si propone di fornire loro, attraverso attività inquadrare nella cornice della più ampia "educazione civica", le competenze necessarie ad affrontare la complessità degli spazi virtuali. La prevenzione del cyberbullismo (e del bullismo) nasce dalla consapevolezza, che deve essere coltivata in ogni alunno, di far parte di una comunità, quella scolastica, dove valgono i diritti e i doveri di ogni cittadino.

Lo sviluppo delle competenze emotive è un aspetto della formazione degli alunni che per decenni è rimasto in secondo piano. La recente esperienza pandemica con il conseguente sconvolgimento delle abitudini sociali, il cui ricordo è ancora troppo vivo nei nostri studenti, amplifica la necessità di prendere coscienza delle emozioni. Sottovalutare la sfera emotiva è un errore della società dell'esattezza e della velocità, in cui si impone un modello di cittadino razionale, privo di emozioni, perfettamente cosciente di ogni aspetto della realtà. Questo modello è ingenuo e pericoloso: chi trascura le proprie emozioni, calpesta la propria realizzazione come essere umano. Il nostro istituto si propone, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, di avvicinare alunni e docenti alla consapevolezza e alla gestione delle proprie emozioni per perseguire la finalità ambiziosa dell'Educazione alla Pace.

Tutti gli analisti che si spingono ad ipotizzare le competenze che saranno necessarie nel futuro sono concordi sull'indicare la creatività come elemento indispensabile. A fronte di scenari in continuo cambiamento, a causa della velocità delle trasformazioni sociali conseguenti a quelle tecnologiche, il cittadino di domani dovrà avere un approccio creativo verso ogni aspetto della propria vita. Ogni cittadino del futuro dovrà compiere scelte continue, cambiare attività lavorativa, formarsi per comprendere nuove tecnologie, progettare il percorso della propria vita.

La creatività è un habitus mentale, un modo di considerare il mondo. La consapevolezza e la



conoscenza di tecniche (come ad esempio, le strategie del pensiero laterale o il brainstorming) favoriscono l'accesso alla risorsa della creatività per sviluppare il pensiero divergente che, sostenuto dalla conoscenza di un adeguato apparato teorico e attraverso attività laboratoriali e trasversali a tutte le discipline, diventano il motore per vivere il presente costruendo il futuro.

Innovazione didattica, dalla DDI AL 2025 Metodologie e strategie didattiche

Le emergenze che la scuola ha dovuto affrontare a causa dell'emergenza sanitaria hanno avuto una ricaduta positiva sulle competenze digitali degli insegnanti e degli studenti. La necessità di utilizzare gli strumenti digitali per svolgere la didattica a distanza ha costretto alunni e docenti ad apprendere sul campo l'impiego di strumenti digitali. A cascata, nel mutato scenario delle attività scolastiche, i docenti hanno sperimentato nuove metodologie didattiche, alternative alle tradizionali lezioni frontali, scoprendo un maggior coinvolgimento negli alunni. Le esperienze maturate non vanno dimenticate, ma valorizzate e coltivate. L'aula diventa luogo privilegiato per l'applicazione di nuove metodologie: il "debate", ovvero il dibattito ("disputatio") tra parti opposte di alunni, preparati sugli argomenti dibattuti; lo "storytelling", il "learning by doing", la "gamification". Queste ed altre pratiche sono evidentemente interdisciplinari e possono essere implementate nelle classi dei tre indirizzi.

L'attivazione di eventuali nuovi indirizzi e/o nuove articolazioni è subordinata allo sviluppo dell'edilizia ovvero all'ampliamento del plesso di via Case Nuove e del completamento del Polivalente di Mascalucia.



Scelte organizzative

L'Istituto è composto da due plessi scolastici con tre accessi: VIA CASE NUOVE, VIA DE GASPERI con due diversi ingressi: VIA GARIBALDI e VIA CAVOUR.

I tre indirizzi occupano i plessi indifferentemente. L'assegnazione al plesso delle classi dei tre indirizzi è stabilita in relazione alla consistenza numerica di ciascuna classe e all'assegnazione dei docenti alle classi.

Alla luce dell'esperienza maturata nel corso degli anni, la suddivisione dell'anno scolastico scelta dal Collegio dei Docenti è il trimestre-pentamestre.

I servizi offerti per la dematerializzazione amministrativa sono il registro on line, la pagella on line, il servizio di messaggistica per la comunicazione delle assenze, la modulistica da sito web, la prenotazione on line dei colloqui con le famiglie, la messaggistica con posta istituzionale, i servizi della piattaforma google workspace.

L'Istituto ha stipulato con molti Enti convenzioni per la realizzazione di numerosi progetti, inclusi quelli di PCTO: l'Università di Catania, l'Università di Messina, l'Unicredit, la Comunità di Sant'Egidio ONLUS e altri ancora.

Tutto il personale, docente e ATA, può fruire di un'ampia scelta di corsi di aggiornamento, alcuni obbligatori come quelli previsti dal d.lgs 81/08, nonché la formazione prevista dal PNRR DM 65 e DM 66, altri facoltativi, fermo restando il monte ore obbligatorio di formazione dei docenti come da norma.

La Scuola è aperta sei giorni su sei.

Al fine di rendere più agevole e produttivo l'utilizzo dei laboratori, gli studenti del secondo biennio e quinto anno del tecnico effettuano in orario pomeridiano l'attività laboratoriale.

Trentasei classi occupano 36 aule della tipologia Classe 4.0 dotate di strumentazione informatica. Allo stato attuale le classi coinvolte sono tutte le classi di primo biennio dei tre indirizzi e alcune classi terze del secondo biennio.

Le attività di Scienze Motorie si svolgono al Palazzetto dello sport del comune di Mascalucia. Gli studenti del primo biennio raggiungono la sede mediante un servizio navetta (a carico dell'Istituto con utilizzo delle libere erogazioni delle famiglie); le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno raggiungono il palazzetto autonomamente.



Gli Uffici amministrativi ricevono il pubblico (genitori, alunni, docenti e ATA) nel front office posto al pianterreno della sede di via Case Nuove secondo la seguente articolazione:

Lunedì, Mercoledì, Venerdì: Ricevimento Studenti e Genitori dalle 8:00 alle 10:30

Martedì, Giovedì: Ricevimento Docenti e Personale ATA dalle 8:00 alle 10:30

Giovedì: Ricevimento Studenti, Genitori, Docenti e Personale ATA dalle 15:00 alle 17:00

Nell'eventualità fosse necessario, come ad esempio durante il periodo delle iscrizioni, l'orario di ricevimento viene potenziato.

Il Dirigente Scolastico riceve per appuntamento, tramite richiesta inviata alla email della scuola.

L'organizzazione ha subito negli ultimi anni modifiche in relazione al numero degli studenti, alla consistenza numerica delle classi, al numero delle aule in attesa del completamento delle strutture scolastiche (Polivalente di Mascalucia in Via Case Nuove). L'Istituto, infatti, non può accogliere un numero di classi superiore a quello attuale. Sarà pertanto necessario, in assenza di nuovi locali, applicare i criteri di limitazione degli studenti in ingresso, che verranno discussi e deliberati dal Consiglio di Istituto, in caso di esubero di iscrizioni al primo anno di corso.